**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /Федченкова Т.Д./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР МОУ СОШ №23  \_\_\_\_/Задиранова Е.А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ № 23  \_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 3 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

**Ермаковой Юлии Александровны, 2 категория**

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2012г.

**2012 - 2013 учебный год**

***Пояснительная записка***

Данная программа по русскому языку составлена для общеобразовательного учреждения МОУ Дергаевская СОШ № 23, для 3 класса на 2012-13 уч.год. на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы профессора М.С. Соловейчик, кандидата педагогических наук Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка. 1-4 классы». Все учебники и учебные пособия, входящие в комплект «Гармония» имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

Курс «Русский язык» направлен, прежде всего, на формирование мировоззрения и нравственности детей, развитие их творческих способностей и обогащение их умственного потенциала.

Программа рассчитана на 170 ч. в год (5 часов в неделю.)

***Основная цель курса*** – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретенные во 2 классе; обучать учащихся группировать слова по частям речи, помочь освоить морфологические признаки слов разных частей речи.

***Главные задачи курса:*** познакомить с понятием «часть речи» и уточнить признаки каждой части речи.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под **обучением** понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, контролируемых языковых и речевых умений; под **развитием**, во–первых, **формирование лингвистического мышления**, во–вторых – **совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей**. Важным компонентом развития школьников считается становление у них основ учебной самостоятельности, потребности и умения пользоваться учебной книгой, как источником информации, различными словарями, как средством решения возникающих языковых вопросов.

Воспитание связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважение к себе, как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

Важнейшая особенность курса – **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторая особенность – **внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.

Третья особенность курса связана **с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию** детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

***Содержание тем учебного курса***

**3 класс (170 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название разделов (тем) | Кол-во часов |
| 1-я четверть | 46 |
| Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 20 |
| Каждое слово – часть речи | 26 |
| 2-я четверть | 32 |
| Глагол как часть речи | 32 |
| 3-я четверть | 53 |
| Что мы знаем о частях речи? | 16 |
| Возвращаемся к разговору о предложении | 17 |
| И вновь о частях речи | 20 |
| 4-я четверть | 39 |
| Обо всём, что мы теперь знаем | 17 |
| Продолжаем учиться хорошей речи | 16 |
| Подводим итоги, строим планы | 6 |
|  | **170** |

***Содержание тем учебного курса.***

3 класс. (136 часов)

Круг сведений о языке, речи, правописании.

*Повторение (16 ч.)*

Слово и его значение; основа слова как часть, в которой заключен его смысл; значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое) — термины факультативны. Сочетания –оро-, -ра-, -оло-, ла-, -ере-, -ре-, как полногласные и неполногласные (термины факультативны). Сложные слова, их строение и написание. Орфограммы цы и ци в корнях слов и в окончаниях. Суффиксы -ек, -ик, их значение и правописание. (Вопросы орфографии на уровне знакомства.)

*Части речи. Орфография (87 ч)*

*Слово как часть речи (20 ч).* Основные группы слов, их особенности и названия: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Личные местоимения как слова - указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи.

*Глагол (24 ч.)* Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Изменение глагола по числам, временам., в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола.

*Имя существительное и имя прилагательные. (24 ч.)* Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения по числам.

Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Падежи имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных. Зависимость имени прилагательного от имени существительного.

*Личные местоимения. (4 ч.)* как замена имени существительного в тексте. Значение местоимений 1, 2, 3-го лица, образование и написание личных местоимений с предлогами.

*Имя числительное (3ч.)* как часть речи, назначение и особенности изменения, основные требования культуры речи.

*Обобщение. (12 ч.).* Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи.

*Предложение. Текст. (29 ч.)*

*Предложение. (10 ч.)* Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Связь слов в предложении. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения.

*Текст. (19 ч.)*. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) с их использованием. Организация делового текста типа инструкции.

Предложения со значением оценки. Роль и место таких предложений в тексте.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей.

Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

*Обобщение и повторение в конце года (4 ч.).*

В третьем классе в рамках повторение состава слова предусмотрено знакомство со *сложными словами* и введение понятия *«основа».* Кроме того, изучается несколько орфографических правил: правописание полногласных и неполногласных сочетаний в корнях слов (без обязательного использования терминов), суффиксов *–ек-, -ик-,* сочетаний в *цы-ци* (ударных и безударных) в корнях слова и в окончании (общее знакомство). Первое из правил (полногласные сочетания нельзя проверять неполногласными) вынесено на рассмотрение для предупреждение ложных проверок безударных гласных в корнях (*загородить – ограда*), а два других - из-за частотности слов, встречающихся с этими орфограммами (*хвост****и****к, куст****и****к; ц****и****рк, ц****ы****плёнок, огурц****ы*** и т.п.).

Центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков *имени существительного, имени прилагательного, глагола.* В ознакомительном плане представляются *имя числительное* и, несколько подробнее, *личные местоимения. С*реди слов-помощников выделяются *предлоги, союзы* и *частицы* (на примере частицы **не**).

Изучение *морфологии* в данном курсе имеет следующие особенности:

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. При этом второй этап начинается с глагола. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучение морфологии, а во-вторых, стремлением повысить (за счет неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет не только сравнить их, но и рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности по особенностям изменения. При этом умение определять части формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

3. проявление пристального внимания к *значению слова* потребовалось разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (у учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица, включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется *–ть* и *–ти* на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. В такой ситуации не представляется правильным закреплять в начальных классах одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос остается открытым .О неопределенной форме говорится, что она *оканчивается на –ть (ти).* Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости -*ть* и –*ти* просто подчеркиваются.

-*Ся* и –*сь* в возрастных глаголах (термин не употребляется) рассматривается как суффикс, особенность которого состоит в том, что может располагаться кок после окончания, так и после -*ть* и –*ти* в неопределенной форме глагола.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специально справочника: «*Какого рода т числа слово? Словарь трудностей*». Такой словарь создан и помещен в учебник.

В 3-м классе вновь вносится на рассмотрение тема «Предложение». основное её назначение – познакомит школьников с главными и второстепенными (без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. При этом дети узнаю т о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение *повествования* и *описание предмета*, предложений со значением *оценки*, а также новые жанры: *этюд* (словесная зарисовка) и *инструкция* (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написание слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение письма *«*с окошками*».*

***Требования к знаниям и умениям к концу 3 класса***

**К концу года обучающиеся должны знать:**

* основной признак словосочетания: подчинение одного слова другому;
* признаки изученных частей речи; способы определения склонения у имен существительных и спряжения у глаголов;
* способы действия для правильного выбора буквы в безударных падежных окончаниях имен существительных и личных окончаниях глаголов.

**В процессе обучения должны формироваться умения:**

**а) речевые:**

* участвовать в коллективном обсуждении проблем, создавая принятые правила поведения во время беседы, спора;
* соблюдать правила произношения, образования и изменения слов;
* обдумывать построение предложений при создании письменных текстов;
* озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового или составляемого текста;
* письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием;
* создавать тексты освоенных жанров, раскрывать в них тему и определенную мысль;
* пунктуационно правильно оформлять границы мыслей;

**б) языковые:**

* различать в слове значение основы и окончания;
* разграничивать слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков;
* определять склонение имен существительных;
* правильно изменять слова по падежам и включать их в словосочетания;
* строить словосочетания, подчиняя имена прилагательные именам существительным в роде, числе и падеже;
* отличать имена числительные от других частей речи;
* правильно образовывать падежные формы личных местоимений, в том числе с предлогами;
* определять спряжение глагола по ударным окончаниям, при безударных – по неопределенной форме;
* устанавливать связи слов в предложении;
* давать синтаксическую характеристику простого двусоставного предложения;
* различать простые предложения с однородными членами и сложные, аргументировать решение;

**в) орфографические:**

* обнаруживать все орфограммы;
* решать орфографические задачи в безударных падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов;
* правильно писать наречия, числительные, глаголы в неопределенной форме, опираясь на словарь учебника;
* списывать и писать под диктовку текст объемом 55-65 слов;
* проверять написание, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами

***Перечень учебно – методического обеспечения***

В курс «РУССКИЙ ЯЗЫК» для начальной школы, разработанный авторским коллективом

под руководством профессора М.С. Соловейчик, входят:

1. Русский язык: к тайнам нашего языка: учебник русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях./ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – 8-е изд. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.
2. К тайнам нашего языка: Тетрадь-задачник к учебнику русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 3 частях./М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – 9-е изд. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.
3. *Методические рекомендации* к учебнику и тетрадям-задачникам для 3 класса общеобразовательных учреждений. /М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.
4. Программа к курсу «Русский язык» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений/ М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко *2-е издание*. - СмоленскАссоциация XXI век,2006
5. «Потренируйся!» Тетрадь для самостоятельной работы для 3 класса общеобразовательных учреждений. в 2 частях/Т.В. Корешкова; под ред. проф. М.С, Соловейчик. – 6-е изд. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.
6. Тестовые задания по русскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. в 2 частях/ Т.В. Корешкова; под ред. проф. М.С, Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Слова, запоминание которых должно быть обеспечено в процессе обучения.**

**1 класс:** альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошел, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

**2 класс:** апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжет, жужжать, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь,

мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

**3 класс:** автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, желтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыпленок, черный, шоссе, январь.

**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /Федченкова Т.Д./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР МОУ СОШ №23  \_\_\_\_/Задиранова Е.А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ № 23  \_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 3 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

**Ермаковой Юлии Александровны, 2 категория**

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2012г.

**2012 - 2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** |
|  |
|  | **Знаем - повторяем, не знаем – узнаем (20 часов)** |  |
|  | Воспоминание о лете |  |
|  | Воспоминание о лете |  |
|  | Правильно и точно |  |
|  | Какие значения есть у слова? |  |
|  | Как узнать строение слова? |  |
|  | Сначала повторяем |  |
|  | Сначала повторяем |  |
|  | Будем решать орфографические задачи – известные и новые |  |
|  | Как быть, если в корне не одна орфограмма? |  |
|  | Как быть, если в корне не одна орфограмма? |  |
|  | Открываем еще два секрета письма |  |
|  | Открываем еще два секрета письма |  |
|  | Открываем еще два секрета письма |  |
|  | Может ли в слове быть два корня? |  |
|  | Подводим первые итоги |  |
|  | Подводим первые итоги |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение» |  |
|  | Работа над ошибками. Подводим первые итоги |  |
|  | Учимся рассказывать о словах |  |
|  | Совершенствование различных умений |  |
|  | **Каждое слово – часть речи (26 часов)** |  |
|  | В какие группы объединили слова? |  |
|  | Всему название дано! |  |
|  | Всему название дано! |  |
|  | Всему название дано! |  |
|  | Назовём слова – указатели |  |
|  | И у слов-помощников есть названия |  |
|  | И у слов-помощников есть названия |  |
|  | Как их назвали учёные? |  |
|  | Части речи все нужны! Части речи все важны! |  |
|  | Слово и его формы |  |
|  | Слово и его формы |  |
|  | Слово и его формы |  |
|  | Сравниваем части речи |  |
|  | Сравниваем существительное, прилагательное и глагол |  |
|  | Сравниваем существительное, прилагательное и глагол |  |
|  | Контрольный диктант четверть по теме «Части речи» |  |
|  | Работа над ошибками |  |
|  | Имя существительное и имя прилагательное. |  |
|  | Имя существительное и имя прилагательное. |  |
|  | Имя существительное и имя прилагательное. |  |
|  | Имя существительное и имя прилагательное. |  |
|  | Как еще могут изменяться слова? |  |
|  | Как еще могут изменяться слова? |  |
|  | Как еще могут изменяться слова? |  |
|  | Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем |  |
|  | Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем |  |
|  | **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол. – 32 ч.** |  |
|  | Повторение изученного о частях речи |  |
|  | Когда глаголы особенно важны? |  |
|  | Как изменяются глаголы? |  |
|  | Как изменяются глаголы? |  |
|  | Как изменяются глаголы? |  |
|  | Знакомство с системой времён глагола |  |
|  | Знакомство с системой времён глагола |  |
|  | Глаголы ли слова *лежать,* *сидеть*? А *бег* и *ходьба*? |  |
|  | Глаголы ли слова *лежать,* *сидеть*? А *бег* и *ходьба*? |  |
|  | Поговорим о начальной форме глагола |  |
|  | Поговорим о начальной форме глагола |  |
|  | Поговорим о начальной форме глагола |  |
|  | Закрепление пройденного материала |  |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол» |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала |  |
|  | Размышляем о прошедшем времени |  |
|  | Размышляем о прошедшем времени |  |
|  | Размышляем о прошедшем времени |  |
|  | Размышляем о прошедшем времени |  |
|  | Из прошлого в настоящее |  |
|  | Из прошлого в настоящее |  |
|  | Из прошлого в настоящее |  |
|  | Из настоящего – в будущее |  |
|  | Из настоящего – в будущее |  |
|  | Из настоящего – в будущее |  |
|  | Проверь свои умения |  |
|  | Проверь свои умения |  |
|  | Контрольная работа за I полугодие |  |
|  | Работа над ошибками. Проверь свои умения |  |
|  | Учимся рассказывать о действиях |  |
|  | Учимся рассказывать о действиях. Текст-инструкция |  |
|  | Учимся рассказывать о действиях. Пишем письма |  |
|  | **Что мы знаем о частях речи? – 16 ч.** |  |
|  | Какие части речи тебе знакомы? |  |
|  | Какие части речи тебе знакомы |  |
|  | Чем похожи и чем различаются два имени: существительное и прилагательное |  |
|  | Как отличить глагол от других частей речи? |  |
|  | Что известно о неопределённой форме глагола? |  |
|  | Как определить время глагола? |  |
|  | Когда глаголы изменяются по лицам? |  |
|  | Учимся анализировать глаголы как часть речи |  |
|  | Учимся анализировать глаголы как часть речи |  |
|  | Ещё об одной опасности письма |  |
|  | Ещё об одной опасности письма |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Части речи» |  |
|  | Работа над ошибками. Снова пересказываем и рассказываем |  |
|  | Снова пересказываем и рассказываем |  |
|  | Снова пересказываем и рассказываем |  |
|  | Снова пересказываем и рассказываем |  |
|  | **Возвращаемся к разговору о предложении – 17 ч.** |  |
|  | Что ты знаешь о предложении? |  |
|  | Как слова-части речи становятся членами предложений |  |
|  | Как слова-части речи становятся членами предложений |  |
|  | Главные члены предложения |  |
|  | Главные члены предложения |  |
|  | Главные члены предложения |  |
|  | Зачем нужны другие члены предложения? |  |
|  | Зачем нужны другие члены предложения? |  |
|  | Устанавливаем связи |  |
|  | Устанавливаем связи |  |
|  | Устанавливаем связи |  |
|  | Наблюдаем и обобщаем |  |
|  | Наблюдаем и обобщаем |  |
|  | Контрольная работа по теме «Предложение» |  |
|  | Работа над ошибками. Проверяем свои умения |  |
|  | Рисуем словесные картины и учим друга |  |
|  | Рисуем словесные картины и учим друга |  |
|  | **И вновь о частях речи – 19 ч.** |  |
|  | Вспоминаем об именах |  |
|  | Вспоминаем об именах |  |
|  | Поговорим о роде и числе имён существительных и прилагательных |  |
|  | Поговорим о роде и числе имён существительных и прилагательных |  |
|  | Поговорим о роде и числе имён существительных и прилагательных |  |
|  | Поговорим о роде и числе имён существительных и прилагательных |  |
|  | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных |  |
|  | О значении имён прилагательных |  |
|  | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных |  |
|  | Анализируем имя существительное и имя прилагательное |  |
|  | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи |  |
|  | Повторение изученного, обобщение |  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |  |
|  | Работа над ошибками. Снова о ь. |  |
|  | Снова о ь. |  |
|  | Снова о ь. |  |
|  | Контрольная работа за III четверть |  |
|  | Работа над ошибками. |  |
|  | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» |  |
|  | **Обо всем, что мы теперь знаем – 15 ч.** |  |
|  | Весна, весною, о весне... |  |
|  | Весна, весною, о весне... |  |
|  | Загадочное предложение о глокой куздре |  |
|  | Что ты знаешь о словах? |  |
|  | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями |  |
|  | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения |  |
|  | Закрепление изученного |  |
|  | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. |  |
|  | Еще немного из истории слов |  |
|  | Еще немного из истории слов |  |
|  | Снова проверяем свои умения |  |
|  | Снова проверяем свои умения |  |
|  | Совершенствование орфографических и грамматических умений, |  |
|  | Контрольная работа по теме «Падежные окончания имён существительных» |  |
|  | Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы |  |
|  | **Продолжаем учиться хорошей речи – 18 ч** |  |
|  | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». |  |
|  | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. |  |
|  | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста |  |
|  | Оцениваем, описываем, повествуем |  |
|  | Оцениваем, описываем, повествуем |  |
|  | Оцениваем, описываем, повествуем |  |
|  | Оцениваем, описываем, повествуем |  |
|  | Контрольная работа № 11 по итогам года |  |
|  | Работа над ошибками. Словами рисуем действия |  |
|  | Словами рисуем действия |  |
|  | Рисуем словесные этюды |  |
|  | Рисуем словесные этюды |  |
|  | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника |  |
|  | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям |  |
|  | Я умею писать ... |  |
|  | Я умею писать ... |  |
|  | Совершенствование речевых умений |  |
|  | Совершенствование речевых умений |  |
|  | **Подводим итоги – 7 ч.** |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Все о существительном |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Все о прилагательном |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Все о глаголе |  |
|  | Перелистывая учебник… |  |
|  | Перелистывая учебник… |  |
|  | Перелистывая учебник… |  |
|  | Перелистывая учебник… |  |