**Работа группы продленного дня - модель организации внеурочной деятельности обучающихся.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из форм организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

В современных условиях чрезвычайно важна роль воспитателя группы продлённого дня :обеспечение подготовленности учащихся к последующим учебным занятиям, оказание помощи родителям в обучении детей навыкам самостоятельного выполнения домашних заданий. Задача воспитателей добиться того, чтобы наши дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и, обязательно инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу. Поэтому в настоящее время одной из главных целей воспитательной работы становится формирование детского интеллекта, а основой развития умственных способностей в младшем школьном возрасте является целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления.

И здесь на помощь воспитателю приходят развивающие игры, направленные на формирование у детей интеллектуально-творческих способностей: наблюдательности, гибкости, умения анализировать, сравнивать, использовать аналогию, мыслить логически; умений находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, находить ошибки и недостатки; способности к комбинированию, пространственного представления и воображения, способности предвидеть результаты своих действий; устойчивого внимания, хорошо развитой памяти.

Не следует беспокоиться за умственное перенапряжение детей после уроков, так как проведённые физиологами и психологами исследования доказывают, что ребёнок может самостоятельно контролировать свои интеллектуальные нагрузки, особенно в свободной игровой деятельности.

В игре ребёнок избавлен от ответственности за ошибки (сколько хочешь, столько и ошибайся). Ведь это не урок, где всё правильно или неправильно, где нельзя говорить «не знаю». Для развития личности детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательный процесс требуется включать также дидактические игры и упражнения познавательного и занимательного характера. Они позволяют безболезненно осуществлять переход от игровой деятельности к учебной.

В условиях занимательной игры более успешно усваиваются разнообразные знания, умения и навыки, осуществляется умственное, эстетическое, нравственное воспитание ребёнка, формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, честность, объективность. В игровой деятельности дет получают навыки групповой работы, то есть происходит развитие коммуникативных способностей и создаётся радостное рабочее настроение, что тоже немаловажно в условиях длительного пребывания детей в школе.

Однако игра не должна восприниматься детьми как процесс преднамеренного обучения, так как это разрушило бы её сущность. Планируя игровую деятельность, воспитатель должен чётко осознавать, на формирование каких навыков и умений должна быть направлена игра и какие способности детей она должна развивать.

Нестандартные игровые задания и упражнения на развитие творческих способностей воспитатели используют для того, чтобы сделать пребывание детей в ГПД более интересным и содержательным. Причём мудрые педагоги проводят такие занятия регулярно, а не от случая к случаю, когда нечем занять заскучавших ребят.

**Досуг в группе продлённого дня**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Одной из важных задач в работе с детьми в ГПД является забота о том, чтобы часы досуга, свободные от выполнения домашнего задания, проходили увлекательно, интересно и способствовали реализации творческих способностейдетей. Досуг школьников должен быть организован правильно, в определённой последовательности: спортивный час – до самоподготовки, клубный час – после самоподготовки и , наконец, прогулка.

Спортивный час

Все усилия педагогов могут быть сведены к нулю, если они не сумеют организовать полноценный активный отдых учащихся.поэтому в паузе между уроками и самоподготовкой необходимо проводить спортивный час на воздухе и только при плохой погоде – в помещении.

Малоподвижный образ жизни отрицательно сказывается на здоровье детей, их умственном развитии. Недостаток движений может стать одной из причин замедления их психического и физического развития. Подвижные игры во время спортивного часа помогают предупредить умственное переутомление детей, повышают их работоспособность.

Клубный час

Клубный час – это форма организации внеурочной деятельности учащихся, направленная на рациональное использование свободного времени в целях разностороннего совершенствования личности школьников, развития их индивидуальных склонностей и способностей, удовлетворения разнообразных интересов учащихся в рамках часа интересного досуга. Формы его проведения могут быть самыми различными: викторины, конкурсы, КВН, занятия постоянно действующих кружков («В царстве смекалки» - развитие творческого мышления; «Путешествие в волшебную страну Читалию» - знакомство с миром литературных произведений; «Превращение слов – развитие речи, словарного запаса) и другие.

Прогулки

Главное назначение прогулки – отдых, восстановление физических сил, а также решение следующих учебно-воспитательных задач:

* развитие наблюдательности, внимания, фантазии, умения осмысливать увиденное;
* воспитание любви и бережного отношения к природе;
* расширение кругозора, углубление знаний учебного материала;
* формирование коммуникативных способностей, навыков культурного поведения;
* расширение самостоятельности и творческой активности школьников.