**Примерная тематика родительских собраний в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **тема собрания** | **задачи собрания** | **формы проведения** | **выход.** |
| ***сентябрь*** | **«Ознакомительное**  **собрание (вводное**).  Значение общения в развитии личностных  качеств ребёнка.  Возрастные особенности ребёнка 9 лет.» | 1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье.  2.Определить значение общения для детей и взрослых..  3.Понимание значимости  перехода малыша в новое псих. и соц. статус | 1.Самопредставление учителя.и представление родителей.  2.Составление заповедей общего воспитания.  4.Составление родителя-ми вопросов,по которым хотели бы получитьсовет. | Общие правила общения.  Выработка эти-ческих норм взаимоотношений  родителей с учи-телем. |
| ***ноябрь*** | **«Результаты 1 четверти.**  **Семейные традиции**  **и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье.**  **Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника».** | 1.Познакомить родит.  коллектив с результа-тами успеваемости уч-ся на конец 1 четверти.  2.Обсудить с родителями проблему формирования трудовых уменийребёнка  в семье.  3.Обратить внимание родителей на особенно-сти физического развития, эмоц. состояния. | 1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатле-ниями детей о школе  2.«Подготовка памяток для родит.по сохранению здоровья.  3.Анкетирование родите-лей по проблеме воспит  4.Подготовка педагоги-ческих ситуаций. | Выработка общих правил поведения среди одноклас.  Составлениетеле-программы класса.  Зачитываниеопро-са детей опросмотре.  Составление **днев-ника** по домаш-ним делам. |
| ***декабрь*** | **«Результаты 2 четверти.**  **Рекомендации роди-телям в помощь пре-одоления трудностей в обучении.**  **Мой ребёнок становится трудным.»** | 1.Обсужд. с родит. значения в жизни человека положит. эмоц. сферы.  2.Убедить родит. в необходимо-сти формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня.  3.Познакомить родителей с причинами, которые стимулиру-ют плохое поведение детей.  4.Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми. | 1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение.  2.Тест родителей  «Эмоц. реакции».  3.Предворит. тест  учащихся.  3.Анализ ситуаций из жизни класса.  4Выработка режима  дня.  5.Родит. «НЕЛЬЗЯ»  при соблюд. режима | Выработка  традиц. кл.  Рекомендац.  для родит.  Памятки:  «Причины дет.  неуправляемости»  Примерные поведенческие  ситуации. |
| ***промежут.***  ***февраль*** | **«Родителям о внимании и внимательности.**  **Правила выполнения**  **разных видов письменных работ»** | 1.Важность и значимость проблемы развития дет. внимания.  2.Познакомить род. с  методами и приёмами  развития письма. | 1.Творч. лаборатория  2Рекоменд. упраж.  3.Памятка для родит.  4.Беседа , рекомен-дации учителя. | Памятки.  Упражнения  Анкета |
| ***март-апрель*** | **«Результаты 3 четверти.**  **Эстетическое воспитание ребёнка в семье.**  **Домашняя школа интеллектуального**  **развития ребёнка.»** | 1.Обсудить с родите-лями проблему форми-рования эстетической культуры ребёнка  2.Показать родителям значение развития воображения для фор-мирования учебных умений младших шк.  3.Предложить родите-лям конкретные зада-ния и упр. по развитию воображения уч-ся. | 1.Беседа с родит.  2.»Круглый стол»,  обмен мнениями.  3.Корзина предлож.  4.Обмен советами.  5.Выставка рисунков  6.Упражнения для  развития воображе-ния уч-ся дома. | 1.Рисунки детей. Расшифровка рисунков.  2.Рекомендации  учителя,психолога.  3.Выставка рисунков.  проектов. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного года» итоги года.** | 1.Подвести итоги года,  совм. деятельности  родит. и учителя.  2.Способств. развитию  инициативы род. и уч-ся.  3.Метод. помощь родит.  в подгот. уч-ся к уч.году | 1.Анкетирование родителей.  2.Выставка достиж.  за год.  3.Мини концерт.  4.конкурс для роди-  телей. | 1.Рекомендации  для родителей.  2.Занимат. упр.  3.Оздоров. минутки, упр.  4.Основы безоп. жизнед. |