**Примерная тематика родительских собраний в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **тема собрания** | **задачи собрания** | **формы проведения** | **выход.** |
| ***сентябрь*** | **«Ознакомительное****собрание (вводное**).Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.Возрастные особенности ребёнка 9 лет.» | 1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье.2.Определить значение общения для детей и взрослых..3.Понимание значимости перехода малыша в новое псих. и соц. статус | 1.Самопредставление учителя.и представление родителей.2.Составление заповедей общего воспитания.4.Составление родителя-ми вопросов,по которым хотели бы получитьсовет. | Общие правила общения.Выработка эти-ческих норм взаимоотношенийродителей с учи-телем. |
| ***ноябрь*** | **«Результаты 1 четверти.****Семейные традиции****и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье.****Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника».** | 1.Познакомить родит.коллектив с результа-тами успеваемости уч-ся на конец 1 четверти.2.Обсудить с родителями проблему формирования трудовых уменийребёнка в семье.3.Обратить внимание родителей на особенно-сти физического развития, эмоц. состояния. | 1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатле-ниями детей о школе2.«Подготовка памяток для родит.по сохранению здоровья.3.Анкетирование родите-лей по проблеме воспит4.Подготовка педагоги-ческих ситуаций. | Выработка общих правил поведения среди одноклас.Составлениетеле-программы класса.Зачитываниеопро-са детей опросмотре.Составление **днев-ника** по домаш-ним делам. |
| ***декабрь*** | **«Результаты 2 четверти.****Рекомендации роди-телям в помощь пре-одоления трудностей в обучении.****Мой ребёнок становится трудным.»** | 1.Обсужд. с родит. значения в жизни человека положит. эмоц. сферы.2.Убедить родит. в необходимо-сти формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня.3.Познакомить родителей с причинами, которые стимулиру-ют плохое поведение детей.4.Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми. | 1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение.2.Тест родителей«Эмоц. реакции».3.Предворит. тестучащихся.3.Анализ ситуаций из жизни класса.4Выработка режима дня.5.Родит. «НЕЛЬЗЯ»при соблюд. режима | Выработкатрадиц. кл.Рекомендац.для родит.Памятки:«Причины дет.неуправляемости»Примерные поведенческиеситуации. |
| ***промежут.******февраль*** | **«Родителям о внимании и внимательности.****Правила выполнения****разных видов письменных работ»** | 1.Важность и значимость проблемы развития дет. внимания.2.Познакомить род. сметодами и приёмами развития письма. | 1.Творч. лаборатория2Рекоменд. упраж.3.Памятка для родит.4.Беседа , рекомен-дации учителя. | Памятки.УпражненияАнкета |
| ***март-апрель*** | **«Результаты 3 четверти.****Эстетическое воспитание ребёнка в семье.****Домашняя школа интеллектуального****развития ребёнка.»** | 1.Обсудить с родите-лями проблему форми-рования эстетической культуры ребёнка2.Показать родителям значение развития воображения для фор-мирования учебных умений младших шк.3.Предложить родите-лям конкретные зада-ния и упр. по развитию воображения уч-ся. | 1.Беседа с родит.2.»Круглый стол»,обмен мнениями.3.Корзина предлож.4.Обмен советами.5.Выставка рисунков6.Упражнения дляразвития воображе-ния уч-ся дома. | 1.Рисунки детей. Расшифровка рисунков.2.Рекомендацииучителя,психолога.3.Выставка рисунков.проектов. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного года» итоги года.** | 1.Подвести итоги года,совм. деятельностиродит. и учителя.2.Способств. развитиюинициативы род. и уч-ся.3.Метод. помощь родит.в подгот. уч-ся к уч.году | 1.Анкетирование родителей.2.Выставка достиж.за год.3.Мини концерт.4.конкурс для роди-телей. | 1.Рекомендациидля родителей.2.Занимат. упр.3.Оздоров. минутки, упр.4.Основы безоп. жизнед. |