

## І КЛАСС

### Собрание №1.

«Жизненные позиции заразительны... А. ваша может кого-нибудь увлечь?» Ф. Нансен

«Лучше зажечь свечу, чем всю жизнь проклинать темноту.» Ф. Абрамов

Первое родительское собрание — встречу уместно проводить в конце августа. Это позволит, во-первых, заранее познакомиться с родителями учеников, настроить семьи на необходимость общения со школой, педагогами; во-вторых, создает определенный оптимистический настрой на учебную деятельность, снимет боязнь семьи перед школой и учителем. Первое собрание должно решать 2 задачи:

1. Познакомить родителей будущих учеников с классом, классным руководителем, педагогами, школой, администрацией учебного заведения, службами школы, а также самих родителей друг с другом.

2. Помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода малыша в новое психофизическое состояние.

Форма работы — торжественное собрание.

Вопросы для обсуждения:

- Знакомство с директором школы и школьной администрацией.
- Самопредставление классного руководителя будущих учеников.
- Визитная карточка семьи будущих школьников.
- Экскурсия по школьному зданию.
- Мини-лекция: «Законы воспитания в семье. Какими им быть».
- Анкетирование родителей по теме собрания #1.
- Родительский тренинг «Ребенок в глазах родителей».

### Ход собрания

Собрание проходит в классе, в котором будут учиться дети.

Класс празднично оформлен (его можно украсить рисунками будущих первоклассников, которые подарили школе воспитатели детского сада, где ребята воспитывались). На школьной доске фотографии выпускников, которые учились у педагога, набирающего класс, добрые пожелания будущим первоклассникам и их родителям. Уместно использовать хорошую музыку, связанную с темой торжественного собрания. На школьной доске можно поместить плакат, который станет эпиграфом первой встречи родителей и педагога.

#### ***І. Вступительное слово директора школы***

Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, кто пришел на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши!

Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием "Школа". Наше плавание начинается сегодня, а заканчивается через 11 лет. 11 лет мы будем вместе, и пока наш корабль будет плыть по океану Знаний, мы будем вместе переживать штормы и бури, а ваши дети откроют для себя бухту Радости и мыс Надежды. Хочется, чтобы это плавание было интересным, счастливым и значительным в жизни каждого ребенка и каждой семьи. В который раз вместе с вами, папы и мамы, мы будем помогать вашим детям учиться преодолевать трудности, падать, набивая как можно меньше шишек, радоваться своим успехам и победам одноклассников. Мы открыты для общения, наши специалисты дадут вам квалифицированную консультацию, вы всегда получите в нашей школе исчерпывающий ответ на самый неразрешимый вопрос. В первую очередь, для вас всегда открыты двери кабинета заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе.

#### ***ІІ. Выступление зам. директора по начальной школе***

В этом вступительном слове необходимо сказать о традициях и обычаях начальной школы, о первоначальных требованиях к учащимся; познакомить с Уставом школы и вручить его каждой семье вместе с визитной карточкой школы, указать дни консультаций заместителя директора по начальной школе и других представителей администрации учебного заведения. Заместитель директора по начальной школе представляет учителя начальных классов, который будет работать с ребятами в течение 4-х лет.

#### ***ІІІ. Учитель проводит свое самопредставление приблизительно по, следующему плану:***

- Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.
- Рассказ о выпусках своих учеников, о планах на будущее в работе с новым классом.

#### ***ІV. Самопредставление семей***

Самопредставление семей очень интересно проходит на первом родительском собрании-встрече. Это своего рода визитная карточка семьи. Желательно записать визитные карточки семей на магнитофон. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказы о семье. Такая работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений. Визитная карточка-самопредставление семьи проходит по следующему плану.

- Фамилия, имя, отчество родителей.
- Возраст родителей, день рождения семьи.
- Интересы, увлечения семьи.
- Традиции и обычаи семьи.
- Девиз семьи.

Свой девиз каждая семья пишет на листе ватмана, который прикрепляется на доске в классе. Этот материал можно будет успешно использовать в работе с учащимися.

#### ***V. Экскурсия по школе***

После самопредставления и установления теплой атмосферы общения учитель приглашает родителей на экскурсию по школе. Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, познакомить с расписанием его работы, предложить родителям записать телефон доверия психологической службы.

#### ***VI. Итог собрания***

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором указаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям представляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю. В конце собрания проводится анкетирование родителей по теме собрания. На мой взгляд, очень уместно, если классный руководитель в конце первого собрания познакомит родителей с планированием работы с родителями в учебном заведении на весь школьный год. Это позволит родителям подготовить вопросы по тематике следующего классного собрания и активно участвовать во встречах родителей с классным руководителем и друг другом. В конце родительского собрания можно сделать общую фотографию на память о первой встрече. На прощание родители получают большие разноцветные конверты, в которых находится письмо-обращение детей разных времен и народов к своим родителям.

Взрослым предлагается дома внимательно прочитать полученный меморандум и руководствоваться им в воспитании собственных детей.

Письмо-обращение к самым близким и дорогим людям, моим родителям.

- Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чем прошу. Я просто проверяю вас.
  - Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать меру и место.
  - Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила — это все, что имеет значение. С большей готовностью я восприму ваше руководство мной.
  - Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет пытаться «выйти сухим из воды» во всех возможных случаях.
  - Не давайте пустых обещаний. Это подорвет мое доверие к вам.
  - Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю и делаю вещи, которые огорчают вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться такой «победы».
  - Не огорчайтесь, если я говорю, что ненавижу вас. Просто я хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали по отношению ко мне.
  - Не заставляйте меня чувствовать себя малышом. Я компенсирую это тем, что буду себя вести так как будто я — «центр Вселенной».
  - Не делайте для меня и за меня то, что я могу сделать для себя и за себя сам. Если это произойдет, я буду требовать, чтобы вы обслуживали меня всегда.
  - Не обращайте внимания на мои глупые выходки. Ваше повышенное внимание поможет их закрепить.
  - Не делайте мне замечание в присутствии других людей. На замечания я буду реагировать лишь наедине, без посторонних.
  - Не пытайтесь меня поучать в конфликтной ситуации. Я все равно ничего не услышу, а если услышу, то не стану реагировать.
- Поговорите со мной тогда, когда ваш гнев уступит место здравому смыслу.
- Не пытайтесь меня все время поучать. Вы удивились бы, узнав, как хорошо я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».
  - Не заставляйте меня считать, что ошибки, сделанные мною, это — преступление. Я должен научиться делать ошибки, не думая при этом, что я ни на что не годен.
  - Не придирайтесь ко мне и не ворчите. Иначе мне придется притвориться глухим, чтобы как-то защититься.
  - Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не смогу это объяснить. Если вы сможете это понять, я попытаюсь сам себе и вам это объяснить, но на это надо время.
  - Не испытывайте слишком сильно мою честность. Меня легко испугать, при этом я начинаю врать.
  - Не забудьте, что я развиваюсь, а значит — экспериментирую. Таким образом я учусь. Примиритесь, пожалуйста, с этим.
  - Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
  - Не обращайте внимания на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря ему я буду в центре вашего внимания.
  - Не отмахивайтесь от меня, если я задаю вам честные и прямые вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал вас спрашивать и ищу интересующую меня информацию там, где мне ее предлагают.
  - Не отвечайте на мои глупые и бессмысленные вопросы. Я просто хочу обратить на себя ваше внимание.
  - Никогда не считайте, что извиниться передо мной — ниже Вашего достоинства. Ваше честное извинение и признание своих ошибок вызывает у меня по отношению к вам удивительно теплые чувства.
  - Никогда не утверждайте, что вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придется быть достойным слишком многого, а так не хочется утверждаться в обратном.
  - Не беспокойтесь о том, что мы проводим слишком мало времени вместе. Стоит побеспокоиться о том, как мы с вами его проводим.
  - Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Демонстрируйте мне ваше мужество и собственную храбрость.
  - Не забывайте, что мне нужно ваше понимание и поддержка. Я думаю, что вы и без меня это знаете.
  - Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Я тоже хочу быть вашим лучшим другом.
  - Не забывайте, ваши добрые мысли и теплые пожелания, которые вы дарите мне щедро каждый день, если не сейчас, то через годы, вернуться вам сторицей.
  - Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете. Это чудо

Я — ВАШ РЕБЕНОК!

В конце родительского собрания родители пишут вопросы, на которые они не получили ответа. Это могут быть вопросы к администрации школы, педагогу. Не на каждый вопрос можно ответить сиюминутно. Для того, чтобы родители получили компетентный ответ на поставленные вопросы, на столе у педагога стоит коробка, которую родители складывают свои вопросы. Классный руководитель сможет их проанализировать и ответить на них на следующем собрании или созвониться с родителями, если ответ не терпит отлагательств.

Литература для подготовки к собранию:

1. Газман О.С. Педагогика свободы и педагогика необходимости. М., 1999.
2. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. Пособие для преподавателей. М., 1994.
3. Права ребенка. (Конвенция ООН о правах ребенка). Нью-Йорк, 1992.
4. Программа развития воспитания в системе образования 1999 — 01 гг. СПО — ФДО. СПб., 1999.

## Собрание №2

### Трудности адаптации первоклассников к школе.

«Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом ... как если бы от этого зависела Ваша жизнь.» П. Хьюби

#### Задачи собрания:

1. Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе.
2. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

#### Форма работы: круглый стол.

#### Основные вопросы для обсуждения:

- Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.
  - Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.
- Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.
- Родительский практикум по проблеме.

#### Оформление классного кабинета к родительскому собранию:

1. На школьной доске — тема собрания.
2. К собранию готовится выставка первых рисунков детей-первоклассников на тему «Мои первые дни в школе».
3. Родительский комитет готовит фото- выставку: «Ура! Мы- школьники».
4. Если есть такая возможность, и кто-то из родителей снимал первый школьный день на видеокамеру, то можно посмотреть фильм вместе.

#### Ход собрания

1. Собрание начинается с обсуждения с родителями первого школьного дня ребенка.

Родители делятся друг с другом и классным руководителем теми впечатлениями, которые оставил первый школьный день в душе ребенка, как его поздравляли члены семьи, какие подарки получил ребенок в кругу семьи в честь того, что он стал школьником.

II. Затем проводится родительский практикум в виде игры «Корзина чувств». Это может выглядеть примерно так: «Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего тот период времени, что ваш ребенок находится в школе, и назовите это чувство».

Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.

#### III. Обсуждение вопроса «Физиологические условия адаптации ребенка к школе».

Врач школы или приглашенные на собрание специалисты лечебных учреждений знакомят родителей с проблемами в здоровье ребенка, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. Специалисты должны обратить внимание родителей на:

- Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом, увеличение физической нагрузки.
- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности ребенка между выполнением уроков.
- Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение правил освещения рабочего места.

- Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
- Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей.
- Организация правильного питания ребенка.
- Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.
- Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.

#### IV. Обсуждение вопроса Психологические условия адаптации ребенка к школе

- Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи. <sup>1</sup>
- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).
- Первое условие школьного успеха — самооценку ребенка для его родителей.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.
- Неформальное общение со своим ребенком после пройденного школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.

• Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

• Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

#### V. Итог собрания

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода.

*Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.*

*> Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.*

*> Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.*

*> Не дерись без причины.*

*> Зовут играть — иди, не зовут — спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.*

*> Играй честно, не подводи своих товарищей*

*> Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.*

*> Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.*

*> Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся.*

*Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.*

*> Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.*

*> Старайся быть аккуратным.*

*> Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.*

*> Помни! Ты не лучший всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!*

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила у него получается выполнять, а какие — нет и почему.

Литература для подготовки собрания:

1. Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребенка.

СПб.: Респекс, 1996. 2. Коляда М. Г. Шпаргалка для родителей. Донецк: БАО, 1998.

3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 1997

4. Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.

### Собрание №3

#### Телевизор в жизни семьи и первоклассника.

«Телевидение должно быть не целью, а средством.» Из передачи «Культурная революция»

#### Задачи собрания:

1. Обратит внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором.
2. Показать влияние телевизионных просмотров на психику маленького ребенка.

#### Форма проведения собрания: обмен мнениями.

#### Вопросы для обсуждения:

- Статистика и цифры о роли телевидения в жизни ребенка.
- Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы ребенка.

#### Вопросы для дискуссии:

- Семья получает квартиру и наполняет ее предметами обихода. Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов обихода?
- Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребенка?
- Как, на ваш взгляд, необходимо организовать общение ребенка с телевизором. Назовите возможные варианты.

#### Подготовительная работа к собранию:

1. Анкетирование детей по теме собрания.
2. Изучение с помощью психолога и составление телепрограммы класса. Ребята составляют телепрограмму на неделю и включают те передачи, которые они смотрят в течение недели. Психолог проводит хронометраж времени этих передач и анализирует времяпровождение первоклассников у телевизора.
3. Подготовка анкет для родителей.

#### Ход собрания

1. Вступительное слово учителя.

Телевизор в жизни ребенка — это хорошо или плохо? Сколько и что должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребенку будет неинтересна. Эти и другие вопросы сегодня требуют ответа, а теперь немного статистики:

- две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно;
- время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем, более 2-х часов;
- 50% детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений;
- 25% детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд;
- 38% ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга своего времяпровождения на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.

Но, возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Я хочу показать вам результаты статистики в классе.

Опрос детей проводится приблизительно по следующим вопросам:

- Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?
- Ты смотришь телевизор один или со своей семьей?
- Ты любишь смотреть все подряд или предпочитаешь какие-то отдельные передачи?
- Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты бы заказал доброму волшебнику, чтобы твоя жизнь была интересной и не скучной.

II. Экскурсия по художественной выставке «Я смотрю телевизор». Прослушав статистику и услышав результаты ответов детей, возникли вопросы: что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно, стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребенка определенными программами? (Идет обсуждение проблемы и обмен мнениями)

А что дает ребенку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач, особенно для первоклассников нечто положительное? (На доске - мнения учащихся класса и учеников 4 класса).

- Возможность расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний.
- Возможность нахождения ответа на вопросы, ответы на которые не может получить у взрослых из-за их занятости.
- Возможность понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо».
- Развитие познания, повышение культурного уровня.
- Знакомство с различными явлениями в разных областях знаний.
- Развитие воображения, фантазии, эмоциональной сферы.

#### III. Мнение родителей по ответам детей

##### В родительский дневник

*Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. Первоклассники (по результатам исследований) не могут четко определить, где — правда, а где — ложь. Они слепо доверяют всему тому, что представлено на экране. Им легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами.*

*Лишь с 11 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что есть на экране.*

*Как сделать так, чтобы дети как можно реже слышали выражения родителей: «Опять уроки вечером делаешь? Чем ты занимался, опять у телевизора сидел?» и т. д.*

#### Правила борьбы с телеманией.

- Совместное определение и обсуждение телепередач для просмотра для взрослых и детей на последующую неделю.
- Обсуждение любимых телепередач взрослых и детей после просмотра.
- Выслушивание «за» и «против» детей по поводу взрослых передач и мнения взрослых по поводу детских.
- Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.
- Необходимо помнить о том, что ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, свыкнется с ними и даже испытывает при этом удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

#### IV. Домашнее задание родителям:

1. Обратите внимание, сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора? Какие передачи предпочитает?
2. Задает ли ребенок вопросы после просмотра передач, хочет ли обсудить с вами передачу?
3. В какой передаче хотел бы сам принять участие?

#### V. Итог собрания

Собрание заканчивается зачитыванием высказываний детей на тему: Телевизор для меня — это....

#### Литература для подготовки собрания:

1. Волинова Т. В. Учитель и семья. М.: Просвещение, 1979.
2. Воспитательная работа в школе: Методическое пособие, Псков, 1994.

## Собрание № 4.

**Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром**  
«Жить — значит чувствовать и мыслить, страдать и блаженствовать; всякая другая жизнь — смерть.» В. Г. Белинский

### Задачи собрания:

1. Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций.
2. Способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций младших школьников.

### Форма проведения собрания: обучающий семинар.

#### Вопросы для обсуждения:

- Значение эмоций и чувств для формирования полноценной личности.
- Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка.

#### Подготовительная работа к собранию:

1. Оформление художественной выставки работ учащихся класса на тему: «Мои маленькие радости».
2. К собранию ребята готовят написанный на нескольких листах ватмана рассказ «Самый счастливый день в моей жизни». Рассказ начинается у всех одинаково: «Я считаю самым счастливым днем моей жизни тот день, когда...»
3. Родителям предлагается заполнить таблицу эмоциональных реакций в ситуациях взаимодействия с ребенком. Она выглядит следующим образом:

Мои реакции:	редко	иногда	часто	очень часто	никогда	Ситуации, вызывающие такую реакцию
Яростный взрыв						
Крик						
Попытка перекричать						
Прерывание ребенка						
Настаиваю на своем мнении						
Доказываю свою правоту						
Упреки						
Наставления						
Ультиматумы						
Сведение счетов						
Едкие замечания						

#### 4. Анкета для родителей

- Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как вы это делаете?
- Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
- Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка?

Приведите примеры.

## Ход собрания

### 1. Вступительное слово учителя

Большое спасибо тем, кого заинтересовала тема нашего родительского собрания и вы пришли сегодня в наш уютный класс, что бы поговорить и посоветоваться по вопросам, без анализа которых невозможно правильно построить воспитание ребенка в семье. Если нас с вами попросят вспомнить фильм «Доживем до понедельника», то мы сразу вспоминаем фразу, сказанную героем фильма: «Счастье — это когда тебя понимают». Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему, имея все это, многие люди, в том числе и дети, очень часто страдают? Почему ребенок, имеющий абсолютно все, завидует другому, который хуже одет и менее сыт? Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей. Любому человеку нужно, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы у него был оцененный другими и, в первую очередь, родными людьми, успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; чтобы, благодаря всему перечисленному, он научился уважать себя.

Благодаря чему человек, особенно маленький, может быть счастлив? В первую очередь, он счастлив от той психологической среды, в которой он живет и растет. Какая она, эта среда?

II. Анализ анкет и таблицы совместно с родителями.

III. Путешествие родителей по коллективному рассказу детей «Самый счастливый день в моей жизни».

### IV. Анализ родителями ситуаций из жизни класса (имена, фамилии участников ситуаций изменены).

Родители обсуждают ситуации в группах. Каждая группа получает ситуацию, которую необходимо разрешить таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и она не вызывала у него негативных эмоций.

> Ваш ребенок опять получил плохую оценку по предмету. Накануне он долго учил, а результат плачевный.

> Вы многократно повторяете своему ребенку: «Делай уроки!». Ребенок не реагирует.

> Ваш ребенок ничего вам не рассказывает, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он ведет себя в школе плохо.

> Ваш ребенок дерется с другими детьми, и в школе на него постоянно жалуются.

### V. Анализ мнения родителей по оценке ими художественной выставки учащихся класса.

#### В дневник родителей

*Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка.*

*Папы и мамы! Дедушки и бабушки. Помните!*

• *От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребенка складывается ощущение: «со мной все в порядке», «я — хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики появляется ощущение «со мной что-то не так», «я — плохой».*

• *Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ее ценность зависит от того, что мы туда бросаем.*

• *Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.*

• *Научитесь слушать своего ребенка в радости и в горести,*

• *Наказывая своего ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.*

- Станьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям.
- Обнимайте и целуйте своего ребенка в любом возрасте.
- Не разговаривайте со своим ребенком с равнодушным и безразличным лицом.
- Заводите свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают' вашу жизнь и жизнь вашего ребенка теплее и радостнее.

*Ритуалы, которые нравятся детям.*

- Перед уходом в школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест.
- Придя из школы, рассказать о своих успехах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая.
- В выходной день обсудить прожитую неделю и ее значение для детей и родителей.
- Посидеть в сумерках при свечах рядом с мамой и папой.
- На ночь слушать сказку и быть заботливо укрытым.
- В свой день рождения получать сюрпризы и устраивать их для других членов семьи.
- Вместе с мамой готовиться к празднику и печь красивый торт.
- Посидеть с мамой и папой, взявшись за руки во время своей болезни и попросить у них любимую еду или что-то такое, чего очень давно хотелось.

#### **Литература для подготовки собрания.**

1. Газман О. С. Педагогика свободы и педагогика необходимости. М., 1999.
2. Воспитание = семья + школа: Книга для педагогов и родителей. Н. Новгород, 2002.
3. Мицкевич Ж.И. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей. Минск, 2002.
4. Фадеева Е.И. Тайны имиджа. М.: ЦГЛ «РОН», 2002.
5. Щеглова С. Н. Социология детства. М.: Институт молодежи, 1996.
6. Материалы периодической печати.

## Собрание №5.

### Родителям о внимании и внимательности

«Гений — это внимание.» Не важно, кто это сказал, важно, что это так.

#### Задачи собрания:

1. Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания.
2. Познакомить родителей с методами и приемами развития внимания первоклассников.

#### Форма проведения: творческая лаборатория родителей.

#### Вопросы для обсуждения:

— Значение внимания для результативности учебной деятельности.

— Приемы развития внимания ребенка дома.

#### Подготовительная работа к родительскому собранию:

1. Анализ работы учащихся на уроках, проверка устойчивости внимания учащихся в учебной деятельности.

Для проверки внимательности учащихся им предлагаются следующие задания:

- а) Нарисуй точки в тетради так, как они расположены на листочке (рисунок заранее готовится учителем).
- б) Подчеркни слово, в котором есть буква «д»: Портной, подвал, антракт, земляк.
- в) Каким по счету будет в перечне слов слово «мот»? Рот, кот, мот, год, крот.
- г) Учащимся предлагается решить примеры на вычитание и сложение. Примеры даны с однозначными и двузначными числами. По команде учителя дети выполняют задание с однозначными числами, затем переходят на двузначные.

Установка меняется несколько раз:

2+3=	10 — 5=	30 — 12=
5+5=	10+10=	28 — 14=
6 — 2=	12 — 10=	10+14=
4+6=	13+11=	18+12=
8 — 4=	14+10=	16+13=
4+3=	11+12=	7 — 3=
6 — 4=	14+16=	9+1=
5+6=		

д) Учащимся предлагается диктант:

Жуки сидят на траве. Банка стоит на столе. Папа надел сапоги. Крокодил плавает в реке. Красные розы цветут в саду.

2. Анализ типичных ошибок учащихся, связанных с невнимательностью. Плакат с типичными ошибками по материалам анализа контрольных текущих письменных работ.

Материалы для плаката:

- Если у детей недостаточно развито произвольное внимание, то они будут заменять в письменных работах согласные или гласные буквы, близкие по акустическим признакам. ( жуки» - зуки»)
- Если у детей недостаточно развита устойчивость внимания, то они будут пропускать буквы и цифры в словах, предложениях и примерах. (трва — трава)
- Если ребенок добавляет в слова гласные буквы, это связано с неустойчивостью произвольного внимания. (тараватрава)
- Если ребенок переставляет слоги в словах, это связано с неустойчивостью внимания.

В материалы плаката вставляются примеры из работ учащихся класса.

3. Подготовка упражнений по развитию внимания учащихся в домашних условиях. С этой целью сделать распечатку для родителей.

#### Упражнение 1.

Для развития произвольного внимания можно предложить ребенку переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их. Например:

АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС,  
АНИШАМ, РОФОТЕВС, ЪЛИБОМТВА

#### Упражнение 2.

Ребенку можно предложить переписать без ошибок следующие строчки и представить себе, что могли бы означать эти слова:

- 1.АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДАТАЛАТГА
2. РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА ФИЛИТАДЕРА КЛАТИМОР
3. РЕТАТЕРТА ГРУММОПД ЛАЙОНОСАНДЕРА
4. ОСТИМЕРА ОСТИМАРЕ

#### Упражнение 3.

Корректурная проба.

Ребенку можно предложить выполнить следующую работу: В таблице предложенных букв необходимо вычеркивать вертикальной чертой буквы А, М, К, З. Эта таблица называется таблицей Бурдона.

ЗОНЕАФЮСТЖМПСВЮКЧФФЛОЖБЮРМФДЛИТГЕДИШАФЯЛЗИХОЮНЗКИШ  
ТВЮФГРВКДУЕКБЖЯАПРСЮЮТБГЕМСНБШРМФИТЯВУЛКИБЮШЛЧБДНХ  
ПГОНБИЖЮАЗБОВЕХЧОИЕЛФВАМЮЭМШДЕКТЫШЛМХПЗИАРВШУДОЛБХ  
ДИОМГРЛЯЗТКЕЖПСАКТДНВТТРШГМЮНХДКСУНФМЮЛТТПСРЗШАФЧХД  
СПОЯЮИАЖДЯСУАЕНЛЖОЯЧМЖИЕУАХРСФСФЯУХИЮКГЕПВХСФХЧОВТЯ  
ОВУПМТБХФАЧЗБУЛНРКИЗГЧДИЕЛЗФОУБХШЧЖНЛЕЮШМГАВЯЖНФМБ  
БКДЮЯФМБНСШЛХДТБЮХВИПШУГРТЯЖОЗХЧТВЮАКЯФСРКЕДРФХЖСП  
ОМИЕПРШПАБЕНЖИКАФСПОЛТВОФХЮШМЛСНГЕВЧЛЗСВАУОЖСНВМЗЮ  
НУЮХКЧАКЗБДГШЛМХБИВХТУГЧРШЗНОРШИХТГАЛБИФОМУБКГЕЧЮАЯЕ  
ПКФЖГЕРБЗТПЧОГДТХАФПРДСЧКМЗЯДУЖИЕГЛЖУТЗБКИДОВРАНЖИ.

#### Упражнение 4.

В ниже приведенных рядах букв можно предложить ребенку найти «спрятавшиеся» там слова:

АВРОГАЗЕТААТМНИВСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМШЬ

(газета, дом).

ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТД



(очки, пакет).  
АВМЛБЕРЕЗАВЛНГСТРЫИЧЕНСЦКНИГАМШВАЛ  
(береза, книга).  
ВОНГАРСИЫПЧЬЛЩДАТКОШКААВЕСНАУЕКЫМЧСЯ  
(кошка, весна).  
ЗВНКПЕНАЛВАСКШНМТВЛДЧБЮВНЛЕСВНАОСТВ  
(пенал, лес).

#### Упражнение 5.

Ребенку предлагается разделить «склеенные» между собой слова.  
ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИ НОКЛЪЕДАОБЕЗЬЯНА  
КНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙСАМОВАРЛУЧИГРАОКНО

#### Упражнение 6.

Ребенку предлагается разделить «склеенные» между собой предложения:  
БЫЛАЗИМАЗИМОЙХОЛОДНОМО РОЗЩИПЛЕТЩЕКИПОГОДАХ  
ОРОШАЯСВЕТИТСОЛНЦЕДЕТИРАДУЮТСЯТЕПЛЫМЛУЧАМ

#### Упражнение 7.

Ребенку предлагается вычеркнуть повторяющиеся слова:  
МОРЕСОЛНЦЕЛЕСВОДАМОРЕЗЕМЛЯСОЛНЦЕЛУЧНЕБОВОДАР  
ЫБАЛЕСУТКАМОРЕСОЛНЦЕПАРОХОДВОДАЗЕМЛЯПОХОДМОРЕЛ  
ИСКРЫ БАНЕБОДЕТИМОРЕ

#### Упражнение 8.

Ребенку предлагается расставить числа в порядке возрастания:  
5, 8, 1,6,4, 12,7, 2, 1, 8, 10,4, 3,2,0, 5,2, 8, 5, 7, 18, 22, 11, 16,8,  
13, 8, 6, 19, 21, 15, 17, 12, 14, 30, 27, 32, 6, 4, 8, 19, 42.

#### Упражнение 9.

Ребенку предлагается найти 12 ошибок в приведенных ниже примерах:

$3+12=15$	$16+4=22$	$19-6 = 13$	$16+6=22$
$3+ 3 =10$	$13 - 4=9$	$14+9=23$	$18-8 = 10$
$16 - 9=7$	$13-2= 11$	$19-7= 13$	$5+ 13=18$
$12 - 6=6$	$15-4= 11$	$13 - 5=8$	$16-2=14$
$15 - 2=13$	$12-4=16$	$4+18=22$	$16-5=11$
$15+5=10$	$12 - 9=3$	$17+7=23$	$4 - 8=6$
$5+ 17 =22$	$2+ 11=13$	$18-4=12$	
$6+15=22$	$12 - 7=5$		

#### Упражнение 10.

Предложите своему ребенку решить следующую задачу: на столе лежали книга, ручка, краски, фломастер, тушь. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат ручка, тушь, ластик, книга, краски. Что убрали со стола и что положили на стол?

#### Упражнение 11.

Мама попросила сына купить в магазине мясо, мыло, спички.  
Сын купил по просьбе мамы масло, сало, спички, мясо. Что же он забыл купить?

#### 4. Памятка для родителей по развитию внимания учащихся.

*Уважаемые папы и мамы.*

*Помните, что внимание — один из самых важных психических процессов. Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребенка. Для того, чтобы ваш ребенок был внимательным, старайтесь помочь ему тренировать его внимание.*

- В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребенка.*
- Развивая внимание своего ребенка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.*
- Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, любую возможность.*
- Развивая внимание ребенка, не назидайте и не фиксируйте его неудачи. Больше внимание обращайте на достигнутые им успехи.*
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.*
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.*
- Наберитесь терпения, и не ждите немедленных, успешных результатов.*
- Используйте специальную литературу, которая поможет вашему ребенку достичь успехов.*

#### Ход собрания

#### 1. Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшняя наша встреча посвящена проблемам, связанным с успешностью учебной деятельности ваших детей. Во многом результаты учения напрямую связаны с познавательными процессами, которые формируют способность к интеллектуальной деятельности младших школьников. Внимание как познавательный процесс входит обязательным компонентом в структуру любого психического процесса.

Если внимание хорошо развивается, то соответственно развиваются и его такие важные свойства как концентрация, устойчивость, распределение, переключение, увеличение объема усвоенной информации, а также возникает привычка быть внимательным, даже если при этом складываются неблагоприятные условия. Умение концентрировать свое внимание помогает ребенку сосредоточенно и, не отвлекаясь, на посторонние дела, работать на уроке, в течение длительного времени выполнять однообразную и рутинную работу.

Умение переключать внимание помогает переключаться на различные виды деятельности, предлагаемые учителем на уроке. Одной из главных проблем начальной школы является недостаточное развитие у школьников процессов произвольного внимания. В семьях этому тоже уделяется недостаточно внимания. А ведь произвольное внимание — это привычка, воспитание которой начинается в семье. Ребенок не умеет длительное время заниматься одним и тем же делом, не умеет играть с игрушками, не имеет интересов и увлечений — все это может привести к несформированности произвольного внимания и в последствии к проблемам в учебной деятельности.

**II. Анализ таблицы**, составленной педагогом по результатам учебной деятельности учащихся. Результаты заданий на внимание.

### **III. Обсуждение упражнений по развитию произвольного внимания учащихся класса с помощью родителей дома.**

Анализ типичных проблемных ситуаций учащихся. Для того, чтобы анализ был не голословным, классный руководитель раздает родителям результаты исследования произвольного внимания учащихся. Родители работают с тетрадями, в которых учащимися выполнено тестовое задание и обмениваются мнением с учителем, задают интересующие их вопросы.

### **IV. Классный руководитель раздает памятки по развитию внимания учащихся и комментирует их.**

#### **V. Итог собрания**

В конце собрания родители каждого ребенка получают индивидуальные рекомендации по развитию внимания ребенка дома. Рекомендации составляются классным руководителем и школьной психологической службой. Учитель составляет их с учетом анализа письменных работ ученика, психологи составляют на основе полученных данных в ходе тестирования.

#### **Литература для подготовки к собранию:**

1. Психологический словарь. Мн., 1996.
2. Локвова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., 2001.
3. Сонин А. В. Психологический практикум. М., 1998.

**Собрание № 6.**  
**Перелистывая страницы учебного года...**

«Перед зеркалом  
Я, я, я. — Что за дикое слово?  
Неужели вот тот — это Я?  
Разве мама любила такого,  
Желторотого, полуседого  
И всезнающего, как змея?..»

В. Ходасевич

На этом собрании хочется остановиться особо. Здесь подводятся итоги работы педагога, родителей, учащихся за год. Встреча должна быть торжественной, интересной, необычной. Собрание проводится совместно с учащимися. К собранию проводится большая подготовительная работа в классе.

**Задачи собрания:**

1. Подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за учебный год.
2. Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся, умению общаться и формированию культуры взаимодействия.

**Форма проведения: устный журнал.**

**Подготовительная работа к итоговому родительскому собранию:**

1. Анкетирование родителей

Содержание анкеты может выглядеть так:

*Уважаемые папы и мамы!*

*Закончился первый год учебы вашего ребенка в нашей школе. Каким он был, этот год для вашей семьи, с какими проблемами вы столкнулись, что вас радовало в общении со школой и что огорчало — на эти и другие вопросы мы, педагоги школы, просим ответить в данной анкете. Ваши искренние ответы помогут в будущем учебном году сделать жизнь ребят в школе яркой, значительной и радостной. Мы надеемся на активное сотрудничество!*

*Вопросы анкеты:*

— Как вы можете оценить свои отношения со школой, в которой учится ваш ребенок?

А. Хорошие.

Б. Нормальные.

В. Посредственные.

Г. Плохие.

— Как часто вы бывали в школе в этом учебном году?

А. Каждую неделю.

Б. Один раз в месяц.

В. Один раз в четверть.

Г. Два раза в год.

Д. Значительно чаще.

— С какой целью вы приходите в школу?

А. На родительское собрание.

Б. На встречу с классным руководителем, чтобы быть в курсе всех дел класса своего ребенка.

В. Для участия в воспитательных мероприятиях в классе, в котором учится ребенок.

Г. Для оказания помощи классному руководителю и педагогам.

Д. По вызову педагогов и администрации школы.

— Какие чувства вы испытываете после посещения школы и бесед с педагогом?

А. Удовлетворение.

Б. Радость.

В. Надежду.

Г. Тревогу.

Д. Разочарование.

Е. Растерянность.

Ж. Грусть.

— С какой проблемой в обучении и воспитании ребенка вы столкнулись в школе?

— Что бы вы хотели изменить в общении вашего ребенка и школы, классного руководителя?

2. Фотопортрет класса.

Фотопортрет класса готовится следующим образом: на кусок голубой ткани, который вырезается в виде кусочка неба, наклеиваются звезды из фольги, на которых наклеены фотографии ребят класса. Над фотографиями — слова: «Если звезды зажигают, — значит это кому-нибудь нужно...» Под фотографиями детей — их интересные высказывания, замечания, мысли, мнения о себе и о сверстниках.

3. Фотомонтаж или видеомонтаж уроков и внеклассных мероприятий за весь учебный год.

4. Большая книга, склеенная из листов ватмана, с надписью, к примеру: «История жизни 1-го «А». 2003 год. Каждая страница этой книги оформляется детьми и родителями. В ходе собрания дети иллюстрируют каждую страницу этой книги своим выступлением.

5. Школьный зал празднично украшен. На стенах — работы ребят, их рисунки.

6. Выставка дневников, тетрадей, поделок ребят.

Страницы устного журнала.

Страница 1. «Наша жизнь на уроках» (фрагменты уроков).

Страница 2. «Наши перемены» (физкультминутки, игры и т.д.).

Страница 3. «Наша жизнь после уроков» (самые яркие моменты мероприятий, проведенных в классе за год).

Страница 4. «Наше творчество» (выставка творчества учащихся, чтение стихов, песен, кружковая деятельность).

Страница 5. «Мы и наши родители» (награждение родителей за работу в классе). Медаль — детская ладошка, разрисованная и расписанная детьми.

Страница 6. «Наши планы на лето» (каждый ученик получает на лето задание, которое он должен выполнить для всего класса). В конце собрания вручается фотография всего класса вместе с родителями и учителями.

### Ход собрания

В зале определены места для родителей, бабушек и дедушек, ребят класса. Звучит музыка. Ребята приглашаются на импровизированную сцену. После того, как дети встали на сцене, взрослые ведущие, это могут быть ребята-старшеклассники, объявляют:

Год 2004! Солнечный май настал! Веселый и счастливый праздник нас всех сегодня собрал!

1-й ведущий. Посмотри, какие красивые и нарядные наши малыши!

2-й ведущий. Тоже скажешь — малыши! Ты знаешь, у них уже год трудового стажа, и они умеют трудиться, а это значит, что они заработали право быть на этой сцене героями сегодняшнего праздника!

1-й ведущий. Так давай дадим им слово!

Звучит музыка.

Начинается самопредставление учащихся класса. Каждый ребенок называет свое имя и ребята хором дают характеристику этому ребенку, выраженную одним словом. К примеру, Петрова Лена — смешливая. Симонов Сережа — рассудительный и т. д. После самопредставления ребята проходят в зал. На сцене остаются лишь ведущие взрослые и ведущие — малыши класса.

1-й ведущий. Как вы все похожи, и какие вы разные! Наверно, трудно было вашему учителю с вами?

Первоклассник. Так давайте спросим у нашей учительницы!

Слово учителю.

Первоклассник. Всем понятно? С нами всегда интересно! Давайте заглянем в наш классный архив! Вот какими были наши уроки! По группам учащиеся класса выполняют на сцене задания. Задания им вручаются в больших и ярких конвертах.

Задания могут быть такими:

Задание 1.

Составить как можно больше слов из букв, которые вложены в конверт.

Задание 2.

В конверте лежит в гармошку сложенное предложение, которое состоит из набора слов. Слова нужно в этом большом предложении увидеть и прочитать. Например, МИРСОЛНЦЕЗЕМЛЯКНИГАСЛОВОДРУЖБАРАДОСТЬУРОКУЧИ  
ТЕЛЬМАМАДОМТЕПЛОУЛЫБКАДРУГЛЕТОСЕНТЯБРЬ.

Задание 3.

Незнайка увидел в пещере на стене знаки и никак не может их расшифровать. Если он их не расшифрует, то никогда из пещеры не выберется. Попробуйте помочь Незнайке. В конверте лежат листы бумаги с цифрами, написанными вверх ногами.

I Задание 4.

Для выполнения этого задания ребята получают два конверта. В одном из них лежат примеры, а в другом — ответы на примеры. Ребятам необходимо подобрать соответствующие примерам ответы.

Задание 5.

Учащимся предлагается придумать рассказ, используя слова, которые лежат в конверте. К примеру, ученик, школа, котенок, портфель, урок, звонок, смех.

Задание 6.

Ребятам предлагается написать стихотворение, используя предложенную рифму. К примеру, зима — ура; урок — коток; отдыхать — загорать; помогать — удивлять.

Между выполнением заданий ребятам вручаются сувениры и грамоты. На всем протяжении выполнения заданий звучит музыка.

1-й ведущий. Вот тебе и малыши!

2-й ведущий. Я тебе говорил, что они больше нас с тобой знают!

Первоклассник. А мы еще поем и танцуем, даже песни можем сочинять. И сейчас мы это с удовольствием покажем.

Первоклассники представляют свою концертную программу.

Первоклассник. Да, бедные наши мамы и папы!

Первоклассник. А чего это они бедные?

Первоклассник. Сидят, смотрят на нас и, я заметил, плачут!

Первоклассник. Плачут? Так это им на сцену хочется! Давай им дадим такую возможность?

Первоклассник. Ладно, пусть поиграют. Мне не жалко. Когда еще у них такая возможность будет!

Конкурс для родителей.

В начале конкурса первоклассники сами экзаменуют своих родителей. С микрофоном они подходят к родителям и задают им вопросы. Вопросы могут быть примерно такими:

— Какой цветок вручили чемпиону? (пион)

— Как называется блюдо, которое приготовила стряпуха? (уха)

— Как называется водоем, у которого растет гречка? (речка)

— Куда забросили хомут? (омут)

— Как написать сухая трава четырьмя буквами? (сено)

— Что посреди реки Волги стоит? (вол)

— Название какого города состоит из имени одного мальчика и ста девочек? (Севастополь)

— У деда 10 овец. Все, кроме девяти, сдохли. Сколько осталось овец? (одна сдохла, девять осталось)

— Какой иглой нельзя шить? (рыбой- иглой)

— Какое слово состоит из половины буквы? (полк)

Интересные задания предлагаются для выполнения семьям учащихся.

После выполнения задания родители награждаются за активное участие в жизни класса в течение учебного года.

- Вспомните расписание уроков своего ребенка по дням недели.
- Назовите полный почтовый адрес школы, в которой учится ваш ребенок.
- Сколько детей в классе, в котором учится ваш ребенок?
- За какой партией сидел ваш ребенок в этом учебном году?
- Как зовут лучшего друга вашего ребенка в этом классе?
- Сколько уроков физкультуры в неделю было у вашего ребенка?
- Как зовут директора школы, в которой учится ваш ребенок?
- Сколько килограммов весит портфель ученика нашего класса?
- Какая буква алфавита обозначает класс, в котором учится ваш ребенок?
- Какие слова приветствуют вас при входе в школу?

Первоклассник. Видишь, какие у нас родители? Все про нас знают, во всем хотят помочь.

Первоклассник. За это мы их любим и хотим, чтобы нашим мамам и папам хотелось быть с нами рядом всегда, вот так, как сегодня.

Общая песня детей и родителей.

#### **Заключительное слово классного руководителя**

#### **Вручение учащимся праздничных писем-посланий классного руководителя.**

Содержание писем направлено на то, чтобы поддержать каждого ребенка и пожелать ему успехов в новом учебном году.

*Содержание письма может быть примерно таким:*

*Сергея*

*Вот и закончился твой первый учебный год в школе! Он был для тебя и твоей семьи непростым!*

*Утренний подъем, когда так хотелось еще минутку полежать; уроки, на которых нужно было много работать и внимательно слушать; ссоры с одноклассниками на перемене и дружба на уроках; маленькие первые победы и разочарования — все это у было в этом незабываемом 2003 году, когда ты стал ШКОЛЬНИКОМ!*

*Тебе было очень трудно, но ты был не одинок. Рядом были любящие тебя папа и мама, твои родные, твои братья и сестры. Они надеются на тебя, они доверяют тебе, они любят тебя и ждут, что ты оправдаешь их надежды.*

*Ты — молодец. Ты многому научился, многое узнал и открыл для себя. Но самое главное, скажу я тебе — это верить в свои силы и сохранить желание быть умным и добрым, сильным и смелым всегда, в любой момент твоей жизни.*

*Будь таким! Не бойся делать ошибки, стремись быть самым лучшим в глазах тех, кто тебе дорог и кем ты любим!*

*Я надеюсь на тебя и верю, что мои ожидания не напрасны!*

*Твой любящий УЧИТЕЛЬ!*

#### **Литература для подготовки к собранию.**

1. Вульфов Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. Учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1997.
2. Имею право. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей. М., 1999.
3. Филимонова Н. И. Через занимательное — к развитию личности. Минск, 2000.
4. Шмаков С. А. Игры учащихся — феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.

## Собрание №7.

### Режим дня в жизни школьника

«Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы.» Демокрит

#### Задачи собрания:

1. Показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня школьника.
2. Убедить родителей в необходимости формирования у ребенка привычки выполнения режима дня.

#### Форма проведения: семинар-практикум.

#### Подготовительная работа к собранию:

1. Анкетирование учащихся класса.

- В котором часу ты встаешь утром?
- Тебя будят родители или ты просыпаешься сам?
- Ты встаешь охотно или с трудом?
- Какие процедуры входят в твой утренний туалет?
- Делаешь ли ты зарядку по утрам?
- Ты делаешь ее один или вместе с родителями?
- Как долго ты делаешь уроки?
- Ты выполняешь их сам или тебе помогают твои родители?
- Гуляешь ли ты на улице перед тем, как начать выполнять домашние задания?
- В котором часу ты идешь спать?

2. Анкетирование родителей учащихся класса. Анкета для родителей.

— Считаете ли вы необходимым условием успешности учебной деятельности вашего ребенка выполнение им режима Дня?

- Ваш ребенок встает сам или вы его будите?
- Он встает охотно или с трудом?
- Как вы на это реагируете?
- Занимаетесь ли вы закаливанием собственного ребенка?
- Делает ли ваш ребенок зарядку?
- Являетесь ли вы для него в этом примером?
- Позволяете ли вы своему ребенку увлекаться телевизором?
- Гуляет ли ваш ребенок достаточное время на свежем воздухе?
- Ваш ребенок делает уроки сам или вы ему помогаете?
- Как долго по времени делает уроки ваш ребенок?
- Каков ежедневный ритуал ухода ко сну вашего ребенка?
- Какие приемы вы используете для того, чтобы ребенок чувствовал себя здоровым и бодрым?

*Примерный вариант режима дня первоклассника*

*Подъем*

*Зарядка, умывание, уборка постели*

*Завтрак*

*Дорога в школу*

*Занятия в школе*

*Прогулка на свежем воздухе*

*Обед, отдых, помощь по дому*

*Приготовление уроков*

*Свободное время*

*Ужин*

*Свободное время*

*Личная гигиена, подготовка ко сну*

*6.30*

*6.30 — 7.00*

*7.00 — 7.20*

*7.20 — 7.40*

*8.00 — 12.00*

*12.00 - 13.30*

*13.30 — 15.00*

*15.00 — 16.00*

*17.00 — 19.00*

*19.00 — 19.30*

*19.30 — 20.30*

*20.30- 21. 00*

### 3. Разработка памяток для родителей по созданию условий ребенку для выполнения режима дня.

#### Памятка для родителей #1.

*Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка.*

*Папы и мамы! Помните!*

*Дефицит двигательной активности ребенка-первоклассника составляет 40% от принятой нормы. Для компенсации потребности в движении ребенок должен ежедневно активно двигаться не менее 2 часов.*

*Для того, чтобы зарядка стала для вашего ребенка необходимой привычкой, вы должны неукоснительно выполнять следующие условия:*

- *Приучать своего ребенка к гимнастике с 2 — 3 лет.*
- *Выполнять зарядку ежедневно, несмотря ни на какие обстоятельства. Их можно придумать много и разных.*
- *Превращать утреннюю зарядку в праздник бодрости и поднятия духа.*
- *Включать веселую и ритмичную музыку.*
- *Открывать окна и шторы для потока солнечного света и свежего воздуха.*
- *Выполнять зарядку вместе со своим ребенком.*
- *Выполнять зарядку в течение 10 — 20 минут.*
- *Включать в комплекс зарядки не более 8 — 10 упражнений.*
- *Подмечать и подчеркивать достижения своего ребенка в выполнении упражнений комплекса зарядки.*
- *Менять упражнения, если они наскучили ребенку и придумывать вместе с ним новые упражнения.*

#### Памятка №2.

*Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий первоклассником.*

- *Оздоровительная минутка проводится через каждые 10 — 15 минут выполнения домашних заданий.*
- *Общая продолжительность оздоровительной минутки не более 3 минут.*
- *Если ребенок выполнял перед этим письменное задание, необходимо выполнить упражнения для рук: сжатие и разжатие пальцев, потряхивание кистями и т. д.*
- *Очень полезны задания с одновременной, эмоциональной нагрузкой — для снятия напряжения. Они могут быть такими:*
  - А. «Моем руки» — энергичное потирание ладошкой о ладошку.
  - Б. «Моем окна» — попеременное, активное протирание воображаемого окна.
  - В. «Ловим бабочку» — воображаемая бабочка летает в комнате. Нужно ее поймать и выпустить. При этом необходимо крепко сжимать и разжимать ладошку, совершая хватательные движения.
- *После длительного сидения ребенку необходимо делать потягивания, приседания, повороты туловища в разные стороны.*
- *Если ваш ребенок двигателью малоактивен, не оставляйте это без внимания. Таким детям необходим ваш личный пример.*
- *Позаботьтесь о том, чтобы в вашем доме был элементарный, спортивный инвентарь: мяч, скакалка, обруч, гантели и т. д.*
- *Если вы сами в этот момент дома, делайте все упражнения вместе с ребенком. Только тогда он поймет их важность и необходимость!*

### 4. Упражнения при подготовке домашних заданий

Комплекс упражнений по предупреждению зрительного утомления во время выполнения домашних заданий:

> Исходное положение — сидя, откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу и сделать выдох. Повторить 5 — 6 раз.

> Исходное положение — сидя, откинувшись на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть глаза.

Повторить 4 раза.

> Исходное положение — сидя, руки на пояс, повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4 — 5 раз.

> Исходное положение — сидя, посмотреть прямо перед собой 2 — 3 секунды, поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 15 — 20 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3 — 5 секунд, затем опустить руки

> Исходное положение — сидя, руки вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), проследить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох).

Повторить 5 — 6 раз.

> «Рисование картины». Найти в комнате какой-нибудь предмет и «нарисовать» его глазами: обвести взглядом выбранный предмет по контуру с внутренней и внешней стороны.

### 5. Мини-сочинение учащихся класса «Как я делаю уроки».

Вопросы для обсуждения на родительском собрании.

— Здоровье ребенка и школьные нагрузки.

— Особенности рационально организованного режима дня.

— Приемы сохранения психического и физического здоровья ребенка с помощью режима дня.

#### Ход собрания

На плакате — статистика по теме собрания. Классный руководитель приводит цифры статистики, тем самым подчеркивая актуальность выбранной темы для собрания.

#### Статистика актуальности темы.

- *Лишь 20 — 25% первоклассников, переступающих ежегодно школьный порог, остаются здоровыми после первого года обучения в школе.*
- *К концу первой четверти худеют 30% учащихся-первоклассников.*
- *15% первоклассников жалуются на головные боли, усталость, сонливость, отсутствие желания учиться.*

- Треть учащихся-первоклассников имеют различные нарушения осанки, которые усугубляются в первый год обучения.
- 10% детей, поступающих в первый класс, имеют нарушения зрения различной тяжести.
- 20% детей входят в группу риска в связи со склонностью к близорукости.
- Лишь 24% первоклассников выдерживают ночной норматив сна.
- Ежедневно дети недосыпают от 1,5 часов до получаса

#### **I. Вступительное слово классного руководителя.**

Начало обучения ребенка в школе — это, в первую очередь экзамен на зрелость той семьи, в которой он растет и развивается. Если семья не готова к пониманию, важности этого этапа в жизни ребенка, со временем есть вероятность того, что ребенок войдет в одну из статистических групп, приведенных на доске.

Отсутствие у родителей понимания проблемы, незнание своего ребенка, родительский эгоизм и тщеславие, неумение и нежелание наладить контакт со своим ребенком, поддержать его в этот весьма непростой период жизни может привести к стрессам и трагедиям всего периода обучения в школе. Одной из причин, которые приводят к ухудшению физического здоровья и эмоционального состояния ребенка может быть несоблюдение режима дня школьника. Некоторые родители крайне скептически относятся к самому понятию «режим». А зря. Нельзя понимать соблюдение режима ребенком как некую догму. Выполнение режима дня позволяет ребенку сохранять физическое и психическое равновесие, что дает возможность соблюдения эмоционального равновесия. А ведь мы, взрослые, прекрасно знаем, что именно этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, которая ведет к хронической усталости и утомляемости. Эти постоянные симптомы приводят к снижению работоспособности ребенка. Низкая работоспособность характеризуется:

- снижением количества правильных ответов на уроке и дома после того, как ребенок выучил материал урока;
- повышением количества ошибок наряду с хорошо выученным правилом;
- рассеянностью и невнимательностью ребенка, быстрой утомляемостью;
- изменением почерка ребенка в связи с ухудшением регуляции физиологических функций.

Безусловно, нельзя работать без утомления, но ведь задача семьи состоит в том, чтобы предупредить переутомление и способствовать такой организации жизни ребенка, которая позволит избежать влияния утомления на его здоровье. Как это организуют родители нашего класса?

#### **II. Анализ анкет детей и родителей по проблеме собрания.**

#### **III. Анализ сочинений учащихся «Как я делаю уроки».**

#### **IV. Родительские «НЕЛЬЗЯ» при соблюдении режима дня.**

Родители делятся на группы и разрабатывают запретительные законы для родителей класса, которыми они должны руководствоваться при организации выполнения ребенком режима дня. Родители работают в группах в течение 20 минут, затем каждая группа выступает с докладом. На основе групповых запретов составляется общий свод родительских «НЕЛЬЗЯ», который записывается в родительский дневник.

**НЕЛЬЗЯ:**

- будить ребенка в последний момент перед уходом в школу, объясняя это себе и другим большой любовью к нему.
- кормить ребенка перед школой и после нее сухой пищей, бутербродами, объясняя это себе и другим, что ребенку такая еда нравится;
- требовать от ребенка только отличных и хороших результатов в школе, если он к ним не готов;
- сразу после школьных уроков выполнять домашние задания;
- лишать детей игр на свежем воздухе из-за плохих отметок в школе;
- заставлять ребенка спать днем после уроков и лишать его этого права;
- кричать на ребенка вообще и во время выполнения домашних заданий в частности;
- заставлять многократно переписывать в тетрадь из черновика;
- не делать оздоровительных пауз во время выполнения домашних заданий;
- ждать папу и маму, чтобы начать выполнять уроки;
- сидеть у телевизора и за компьютером более 40 — 45 минут в день;
- смотреть перед сном страшные фильмы и играть в шумные игры;
- ругать ребенка перед сном;
- не проявлять двигательную активность в свободное от уроков время;
- разговаривать с ребенком о его школьных проблемах зло и назидательно;
- не прощать ошибки и неудачи ребенка.

#### **V. Знакомство родителей с рекомендуемым режимом дня школьника.**

#### **VI. Анализ памяток, предложенных родителям, по проблеме выполнения школьником режима дня.**

#### **VII. Беседа с родителями отдельных учащихся, приглашение их на индивидуальную консультацию по проблеме.**

#### **Литература для подготовки собрания:**

1. Безруких М. М., Ефимова С.П. Как помочь хорошо учиться. М., 2003.
2. Василевич Л.П. Дневник самопознания. Минск, 2002.
3. Титова Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.



## Собрание №8.

### **Что надо знать о леворукости ребенка**

«Есть еще леворукие дети в праворуком обществе...» Из высказывания учителя

#### **Задачи собрания:**

1. Обсудить с родителями проблему обучения детей-левшей.
2. Показать возможности в учебной деятельности детей-левшей.
3. Настроить родителей на понимание трудностей, связанных с обучением детей-левшей.

#### **Форма проведения собрания: лекция.**

Основные положения лекции:

1. Проблемы семьи, имеющей ребенка-левшу.
2. Переучивание ребенка и проблемы, связанные с ним.
3. Особенности письма детей-левшей.

#### **Подготовительная работа к родительскому собранию:**

1. Статистика детской леворукости по школе. Статистика включает в себя анализ количества в классах мальчиков и девочек-левшей (по годам).
2. Выставка работ детей — левшей из класса и из школы. Это- картины, поделки, вышивки, награды детей-левшей за различные достижения.
3. Результаты учебной деятельности детей-левшей по классу и по школе. Эта статистика должна сделать упор на результаты учебной деятельности детей-левшей. Для сопровождения лекционного материала уместно иметь небольшой видеоролик, который продемонстрирует возможности детей-левшей в учебной деятельности.
4. Памятка для родителей по проблеме собрания.

*Уважаемые папы и мамы!*

*Ваш ребенок нуждается во внимании, поддержке и терпении. Это и есть главное условие его победы в учебной деятельности, помните об этом*

*>Никогда не проявляйте негативного отношения к тому, что ваш ребенок-левша.*

*> Не демонстрируйте леворукость своего ребенка с негативной позиции посторонним и незнакомым людям.*

*>Не драматизируйте школьные неудачи своего ребенка, связанные с тем, что он — левша.*

*>Преодолевайте школьные неудачи с помощью дополнительных, интересных занятий, которые помогут ребенку справиться с учебными проблемами.*

*>Откройте для своего ребенка мир лепки и рисования, вязания и плетения макраме.*

*Писать левой рукой непросто — поэтому помогите ребенку избегать перегрузки и переутомления.*

*>Не раздражайтесь, если ребенок сделал что-то не так, лучше поддержите его и отметьте успехи.*

*>Демонстрируйте положительные достижения леворуких людей.*

*>Не пытайтесь что-то делать за ребенка, в таком случае вы только усугубляете его проблемы.*

*>Закрепляйте достигнутые ребенком умения, постоянно их тренируя.*

**ПОМНИТЕ!**

*Леворукость ребенка — не патология, а один из вариантов нормы!*

*У леворукого ребенка есть свои особенности в усвоении учебного материала, которые необходимо знать взрослым для того, чтобы помочь ему достичь успеха.*

*Среди леворуких людей достаточно талантов и гениев. Возможно, ваш ребенок — один из них!?*

### Ход собрания

#### **1. Вступительное слово классного руководителя.**

Прошло несколько месяцев обучения детей в первом классе, и наступило время сказать о первоначальных неудачах и победах, поражениях и проблемах.

В работе с классом можно найти много тем для обсуждения с родителями, но тема обучения ребенка-левши в первом классе является наиболее значимой и важной.

Это вовсе не связано с тем, что дети-левши не развиты интеллектуально или не способны справиться с учебными нагрузками. Это собрание необходимо в первую очередь и для родителей, у которых ребенок-левша, и для родителей детей - правшей, в обществе которых ребенок-левша учится. Все дело в том, что и по сегодняшний день существует предубеждение общества по отношению к леворуким детям. Кто-то считает, что левши — это люди с патологией. Кто-то, наоборот, поддерживает идею о гениальности левшей. Многие педагоги старшего поколения также, как и многие дедушки и бабушки, одержимы идеей переучивания ребенка-левши. И переучивают, чем творят непоправимое зло, тормозя развитие интеллекта ребенка.

Многие родители стремятся переучить ребенка только лишь потому, чтобы в детском коллективе он был таким как все, чтобы другие дети над ним не смеялись.

Родители приходят на консультацию и приводят в защиту аргументов за переучивание такие доводы, что ребенку, к примеру, придется испытывать трудности при выборе профессии и т. д.

Один из главных аргументов состоит в том, что общество, абсолютное большинство которого праворуких, не готово к сотрудничеству с левшами.

Эти аргументы могут существовать только до тех пор, пока не будет приведен главный аргумент: преимущественное владение той или иной рукой связано не с двигательными функциями, а с работой головного мозга. Переучивая ребенка, мы позволяем себе вмешиваться в работу головного мозга и меняем его функции.

Родители должны быть очень внимательны в определении ведущей руки ребенка. Наблюдая за играми своего ребенка, необходимо определить, какая рука выполняет ведущую функцию, и какая рука — вспомогательную функцию. Бывает и так, что ребенка еще до школы переучат или пытаются переучить, а потом это выливается в трудности с обучением. Многие родители хотят и даже требуют переучивания ребенка, как, правило, это заканчивается нервно-психическим срывом. В первую очередь, нервно-психический срыв связан с письмом.

Письмо дается детям достаточно тяжело, а переученным — в особенности. У детей непроизвольно наступает писчий спазм — дрожание рук, в некоторых случаях это приводит даже к судорогам. Родители должны помнить, что чаще всего леворукие дети более возбудимы и эмоциональны, у них чаще проявляется неусидчивость и утомляемость. На выполнение учебных заданий у леворуких детей уходит гораздо больше времени, чем у праворуких.

Если родители считают, что переучивать ребенка необходимо, то они должны знать, чем это может обернуться для здоровья своего ребенка. А это может быть: нарушение сна и аппетита, головные боли и спазмы в животе, страхи, энурез, заикание и тики, двигательная неусидчивость или заторможенность. Необходимо, чтобы родители детей-левшей руководствовались следующими правилами при выполнении домашних заданий ребенком.

- Ребенок должен учиться писать прямо, не загромождая себе линию строки.
- Нельзя требовать от леворукого ребенка безотрывного письма.
- При письме и рисовании леворукого ребенка свет должен падать справа.
- При выполнении домашнего задания по письму необходимо определить вместе с ребенком траекторию движения руки. Это поможет ребенку определить, где начинать написание элемента буквы, куда вести и где закончить. Эту инструкцию ребенок должен еще самостоятельно повторить и только потом приступать к письму.
- Полезно сделать для ребенка карточки с элементами написания каждой буквы и с самими буквами. Это позволит превратить обучение письму в увлекательную игру.

• Важно помнить, что леворукие дети переживают адаптацию к школе гораздо тяжелее, чем их праворукие сверстники. Они боятся насмешек одноклассников, но еще больше — негативной оценки взрослыми их деятельности.

• Родители должны терпеливо относиться к грязным тетрадям, ошибкам и каракулям своего ребенка, помня о том, что письмо дается ему гораздо труднее, чем другим детям.

• Леворукому ребенку надо предлагать больше заданий на развитие двигательной активности руки, для развития группы мелких мышц. Очень хорошее упражнение — вырезание букв крупного формата из газет. Ребенок быстрее запоминает буквы, видит их в зеркальном изображении, запоминает их контуры.

• Еще одно упражнение — лепка букв и цифр. Это тоже помогает ребенку быстрее усвоить технику письма.

Родители должны помнить, что, несмотря на праворукость нашего общества, блоху смог подковать только Левша!

## **II. Знакомство со статистикой успеваемости левшей в школе.**

Демонстрация достижений леворуких детей в классе и в школе. Выставка их работ.

Просмотр видеоролика о левшах класса. Обсуждение увиденного с родителями. Комментарий уроков.

## **III. Рефлексия собрания.**

**Ответы на вопросы родителей. Работа с памяткой.**

**Литература для подготовки родительского собрания.**

1. Безруких М. М. Как помочь первокласснику хорошо учиться. М., 2003.
2. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. М., 2000.
3. Юнг К. Г. Конфликты детской души. М., 1994.