**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 23»\_\_\_\_\_ /Задиранова Е.А./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014г.  | **«Утверждаю»**Директор МОУ «СОШ № 23\_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./ /Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Ермаковой Юлии Александровны,**

Ф.И.О., категория

по **ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (письмо)1 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.

**2014 - 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п / п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** | **Характеристика деятельности ученика** | **Материально-техническое****и информационно-техническое обеспечение** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные**  | **Личностные результаты** |
| **1.** | **Добукварный период. 20ч.** | (с. 3—6)**.****Пропись — первая учебная тетрадь.**  | **Знания:** научатся поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных при­надлежностях для письма. **Умения:** соблюдать ги­гиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.**Ориентироваться**в первой учебной тетради.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.**Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **2** |  | с. 7—8)**.** **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** | **Знания:** научатся вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку. **Умения:** следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **3** |  | с. 9—10)**.** **Письмо овалов и полуовалов.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.  |  | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.**Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.**Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.**Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **4** |  | (с. 11—12)**.** **Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму.  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Соотносить** предметную картинку и схему слова.**Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.**Обводить** предметы по контуру, штриховать.**Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.**Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.**Инсценировать** сказку «Колобок».**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **5** |  | с. 13—14)**.** **Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме.  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.**Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.**Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.**Называть** группу предметов одним словом (посуда).**Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **6** |  | (с. 15—17)**.** **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме.  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **7** |  | (с. 18—20)**.** **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**  | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **8** |  | с. 21—23)**.** **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.**  | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые. **Умения:** писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.**Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **9** |  | с. 24—26)**.** **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо** | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.**Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **10** |  | (с. 27—29)**.** **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **11** |  | с. 30—32)**.** **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).**Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **12** |  | (пропись № 2, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *А, а.*** | **Знания:** научатся пи­сать плавно строчную букву ***а.*****Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Личностные УУД:**-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *А, а.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.**Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы А |  |
| **13** |  | (с. 5—6)**.** **Строчная и заглавная буквы *О, о.***Сравнение строчной и заглавной букв.  | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву *О, о,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть бук­вы *О,* ***о*** *в* словах; ориен­тироваться на странице прописи |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *О, о.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.**Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы о |  |
| **14** |  |  (с. 7)**.** **Строчная и заглавная буквы И *и*.** Сравнение печатной и | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.**Называть** правильно элементы буквы *и*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *и* из различных материалов.**Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.**Осваивать** приёмы комментированного письма.**Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы и |  |
| **15** |  | **(с. 8). Заглавная буква *И*.** Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение | Знания: научатся пи­сать и распознавать заглавную букву И, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *И*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *И* из различных материалов.**Писать** букву *И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы И |  |
| **16** |  | **(с. 9—10). Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. | Знания: научатся пи­сать и распознавать букву ы, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *ы*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.**Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной буквы ы |  |
| **17** |  | **(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв.  | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *У, у.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.**Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.**Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы У,у |  |
| **18** | **Букварный период****80ч** | (с. 14—15)**.** **Строчная и заглавная буквы *Н, н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотно­сить печатную и пись­менную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Н, н.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.**Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**Применять** критерии оценивания выполненной работы.**Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Н,н |  |
| **19** |  | (с. 16)**.** **Строчная и заглавная буквы *С, с.***Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изу­ченные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические прави­ла; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв **С,** *с* |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *С, с.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.**Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.**Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.**Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.**Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы С,с |  |
| **20** |  | (с. 17)**. Повторение изученного материала. Письмо изученных букв**  | **Знания:** научатся со­единять изученные бук­вы разными способами, узнавать буквы, обозна­чающие гласные и со­гласные звуки. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст. |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.** | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы С,с |  |
| **21** |  | с. 18—19)**.** **Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву *к,* слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный ана­лиз слов с буквой *к;* со­блюдать гигиенические правила; ориентиро­ваться на странице про­писи | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем**Называть** правильно элементы буквы *К, к.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов. | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы К,к |  |
| **22** |  | (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву /и, сло­ги с этой буквой, узна­вать графический образ буквы.**Умения:** давать ха­рактеристику звукам, узнавать буквы, обо­значающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать ра­боту со схемами слов | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Т, т.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.**Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Т,т |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  | с. 23—24)**.** **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** | **Знания:** научатся пи­сать букву л, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву **л** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изу­ченных букв |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Л, л.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Л,л |  |
| **25** |  | (с. 22, 25)**.** **Повторение и закрепление изученного.** | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списы­вать слова и предложе­ния с образцов, выпол­нять логические задания на сравнение, группиро­вать и обобщать эле­менты письменных букв | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Обводить** по контуру изученные буквы.**Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.**Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.**Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы | Пропись, плакат «Сиди правильно!» |  |
| **26** |  | с. 26—27)**.** **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** без искажений записывать слова и пред­ложения после их пред­варительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмер­ность элементов буквы |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв.**Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву.**Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.**Писать** слоги, слова, предложения.**Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Р,р |  |
| **27** |  | (c. 28—30)**.** **Строчная и заглавная буквы *В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***в.* Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письмен­ного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *В, в.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы В,в |  |
| **28** |  | (с. 31—32)**.** **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** | **Знания:** научатся пи­сать прописную букву ***Е.* Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, за­писывать слова и пред­ложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Е, е.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.**Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в малой группе, в парах.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Е,е |  |
| **29** |  | (пропись № 3, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** | **Знания:** научатся пи­сать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учи­теля; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать име­на собственные, прове­рять написанное, ритмич­но располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.**Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Выполнять** правила работы в малой группе.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы П,п |  |
| **30** |  | **Повторение изученного. Письмо слов и предложение с П, п** |  |  |
| **31** |  | (с. 6—8)**.** **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** Сравнение строчной и заглавной букв | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву *м.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *М, м.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Разгадывать** ребусы.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Мм |  |
| **32** |  |  |
| **33** |  | с. 9—10)**.** **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной и заглавной букв | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву З,з*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы З,з |  |
| **34** |  |  |
| **35** |  | **Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами** |  |  |  |  |
| **36** |  | (с. 12—15)**.** **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Б, б*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Б, б.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.**Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.****Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Бб |  |
| **37** |  |
| **38** |  |
| **39** |  | (с. 16—18)**.** **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Д,д*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**Разгадывать** ребусы.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Д,д |  |
| **40** |  | (с 17-18))**Письмо текстов с изученными буквами** |  |  |  |  |  |  |
| **41** |  | (с. 19)**Работа по развитию речи. Списывание текстов.** |
| **42** |  | (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Я,я*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Я, я.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Я.я |  |
| **43** |
| **44** |
| **45** |  | (с. 116-117)**Многозначность слов.** (с.23)**Письмо текстов с изученными буквами** |  |  |  |  |  |  |
| **46** |  | с. 24—26)**.** **Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Г,г*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Г, г.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Интонировать** предложения различных видов.**Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.**Выполнять** правила работы группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Г,г |  |
| **47** |  |  |
| **48** |  | (с.26).**Письмо слов и предложений с изученными буквами**  |  |  |  |  |  |  |
| **49** |  | (c. 27—28)**.** **Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. правописание сочетаний ЧА-ЧУ** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ч,ч*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ч*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.**Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.**Разгадывать** кроссворды | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Ч,ч |  |
| **50** |  | (с.28).**Развитие речи, слого-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ**  |  |  |  |  |  |  |
| **51** |  | (с.29).**Правописание сочетаний ЧА-ЧУ**  |  |  |  |  |  |  |
| **52** |  | с. 30—32)**.** **Буква *ь*.** | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ь*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ь*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.**Соотносить** количество букв и звуков в слове.**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания буквы ь |  |
| **53** |  |
| **54** |  | (пропись № 4, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ш,ш*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Ш,ш |  |
| **55** |  | пропись № 4, стр. 5)**.** **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* |  |  |  |
| **56** |  | (с.5) **Правописание сочетания ШИ**  |  |  |  |
| **57** |  | (пропись № 4, с. 6—9)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*****Правописание ЖИ-ШИ** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ж,ж*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].**Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.***Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).**Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Ж,ж |  |
| **58** |  |  |
| **59** |  | (пропись № 4, с. 10—11)**.** **Строчная и заглавная буква *ё, Ё*.** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ё,ё*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.***Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.**Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.**Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Ё,ё |  |
| **60** |  | (с.12) **Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях.** |  |  |  |  |  |  |
| **61** |  | пропись № 4, с. 13—14)**.** **Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Й.й*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Й, й.***Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].**Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.**Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Й,й |  |
| **62** |  | с. 15—17)**.** **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Х,х*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Х, х.***Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные предложения.**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.**Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.**Записывать** текст с использованием прилагательных**.****Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Х,х |  |
| **63** |  |  |
| **64** |  |  |
| **65** |  | (с. 18)**.** **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке | **Знания:** повторят написание изученных букв**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы изученных букв.**Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.**Обозначать** правильно границы предложения.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |
| **66** |  | (с. 19—21)**. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ю,ю*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** вопросительные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Ю,ю |  |
| **67** |  |  |
| **68** |  | (с. 22—23)**. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ц,ц*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.**Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.**Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Ц,ц |  |
| **69** |  |  |
| **70** |  | с. 24)**.** **Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи. П | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ц,ц*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.**Обозначать** правильно границы предложения.**Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.**Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |
| **71** |  | с. 25—26)**.** **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Э,э*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *Э, э.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].**Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Обозначать** правильно границы предложения.**Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Э,э |  |
| **72** |  |  |
| **73** |  | с. 27—28)**.** **Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв. | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву щ*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.**Называть** правильно элементы буквы *щ*.**Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.**Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы щ |  |
| **74** |  |  |
| **75** |  | (с. 27—28)**.** **Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву Щ*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Щ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.**Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.**Составлять** рассказ по заданному началу.**Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Щ |  |
| **76** |  | с. 30—31)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** | **Знания:** научатся пи­сать строчную и заглавную букву Ф,ф*.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке |  |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.**Обозначать** правильно границы предложения.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания строчной и заглавной буквы Ф,ф |  |
| **77** |  | (с. 32)**.** **Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письменной букв | **Знания:** научатся пи­сать буквы ь,ъ**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.***Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.**Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.**Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.**Обозначать** правильно границы предложения.**Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Пропись, плакат «Сиди правильно!»Образец написания букв ь,ъ |  |
| **78** |  | **Письмо текстов с изученными буквами** |  |  |  |  |  |  |
| **79** |  |  |
| **80** |  | **Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с.109)** |  |  |  |  |  |  |
| **81** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **82** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **83** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **84** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **85** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **86** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **87** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **88-90** |  |  |  |  |  |  |  |
| **91-92** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **93** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **94-95** |  |  |  |  |  |  |  |
| **96** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **97** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **98-99** |  |  |  |  |  |  |  |
| **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **101** | **Послебукварный период****15ч** | Алфавит | Знать: правильное название букв алфавитаУметь: соотносить печатную и письменную букву. | **Регулятивные УУД:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.**Познавательные УУД:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.**Коммуникативные УУД:**-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; | **Личностные УУД:**- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  | Алфавит |  |
| **102** |  | Списывание текста | Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | Текст на карточках |  |
| **103-104** |  | Оформление предложений в тексте | Уметь: составлять предложение из словУпотреблять прописную букву. | **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Схема оформление предложения на письме. |  |
| **105-106** |  | Заглавная буква в именах собственных | Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.**Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). | Таблица «Большая буква в именах собственных» |  |
| **107** |  | Правописание ЖИ-ШИ | Знать правописание ЖИ-ШИУметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  | Таблица сочетаний |  |
| **108** |  | Правописание ЧА-ЩА | Знать правописание ЧА-ЩАУметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА | Таблица сочетаний |  |
| **109** |  | Правописание ЧУ-ЩУ | Знать правописание ЧУ-ЩУУметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ | Таблица сочетаний |  |
| **110** |  | Правописание ЧН-ЧК | Знать правописание ЧН-ЧКУметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. | Таблица сочетаний |  |
| **111** |  | Письмо слов с ь | Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. |  |  |
| **112** |  | Письмо под диктовку | Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита |  | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| **113-114** |  | Закрепление и обобщение изученного |  |  |  |
| **115** |  | Оценка достижение. |  |  |  |  |