**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 23»\_\_\_\_\_ /Задиранова Е.А./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014г.  | **«Утверждаю»**Директор МОУ «СОШ № 23\_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./ /Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Ермаковой Юлии Александровны,**

Ф.И.О., категория

по **МАТЕМАТИКЕ 1 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.

**2014 - 2015 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование – по МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально-техническое****и информационно-техническое обеспечение** | **Дата** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть 36 ч** |
|  **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.Стр.4 | Обучающийся будет уметь:- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;знать:- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;научиться обобщать и классифицировать предметы. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Счет** предметов.**Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.**Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели**Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами.**Характеризовать** свойст-ва геометрических фигур.**Сравнивать** геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).**Классифицировать** геометрические фигуры.**Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.**Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | Счетный материал, учебник, тетрадь |  |
| 2. | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) стр.5 | Счетный материал, учебник, тетрадь |  |
| 3.  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)Стр.6-7 | Счетный материал, учебник, тетрадь |  |
| 4.  | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.Стр.8-9 | Счетный материал, учебник, тетрадь |  |
| 5. | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше?Стр.10-11 | Счетный материал, учебник, тетрадь |  |
| 6. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.Стр.12-13 | Счетный материал, учебник, тетрадь |  |
| 7. | Закрепление пройденного материала.Стр.14-15 | Счетный материал, учебник, тетрадь |  |
| 8. | Закрепление пройденного материала.**Проверочная работа. стр.18-20** | тесты |  |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1Стр.22-23 |  Обучающийся будет знать:-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;-состав чисел в пределах 10;- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.Обучающийся будет уметь:- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;- выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:- склонять числительные «один», «одна», «одно»;- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;- группировать предметы по заданному признаку;-узнать виды многоугольников;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.**Составлять** модель числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).**Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.Находить  | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2Стр.24-25 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3Стр.26-27 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»Стр.28-29 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4Стр.30-31 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Стр.32-33 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5.Стр.34-35 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.Стр.36-37 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.Стр.40-41 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.Стр.42-43 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.Стр.44-45 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 20. | Знаки «>». «<», «=»Стр.46-47 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 21. | Равенство. НеравенствоСтр.48-49 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 22. | МногоугольникиСтр.50-51 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 23. | Числа 6. 7.Письмо цифры 6Стр.52-53 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7Стр.54-55 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8Стр.56-57 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9Стр.58-59 |  | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | геометрическую величину разными способами.**Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 стр.60-61 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление.Стр.62-63 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длиныСтр. 66-67 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейкиСтр.68-69 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 31. | Число 0. Цифра 0Стр.70-71 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0Стр.72-73 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Стр.74-75 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Стр.76-77 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»Стр.78 |  |  |
| 36. | **Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»** |  |  |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1Стр.80-81 | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместительное свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1Стр.82-83 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2Стр.84-85 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 40. | Слагаемые. СуммаСтр.86-87 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 41. | Задача (условие, вопрос)Стр.88-89 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисункуСтр.90-91 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицСтр.92-93 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2Стр.94-95 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)Стр.96-97 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 46. | Решение задач и числовых выраженийСтр. 100-101 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисленияСтр.104-105 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задачСтр.106-107 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задачСтр.108-109 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицСтр.110-111 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 51. | Состав чисел. ЗакреплениеСтр.112-113 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 52. | Решение задач изученных видовСтр.114-117 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 53. | Закрепление изученного материала. Стр.120-125 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 54. | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»****Стр.126-127** | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задачСтр.4-5 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 56. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)стр.6 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 57. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)Стр.7 | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместительное свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку  | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 58. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычисленийСтр.8 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 59. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материалаСтр.9 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 60. | Задачи на разностное сравнение чиселСтр.10 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 61. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнениеСтр.11 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 62. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицСтр.12 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 63. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 64. | Перестановка слагаемыхСтр.14 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 65. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9Стр.15 | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. |  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | результата).**Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 66. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9Стр.16-17 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 67. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материалаСтр.18-25**Проверочная работа.** | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 68. | Связь между суммой и слагаемымиСтр.26 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 69. | Связь между суммой и слагаемымиСтр.27-28 | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместительное свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 70. | Уменьшаемое. Вычитаемое. РазностьСтр.29 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 71. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.Стр.30 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 72. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмовСтр.31 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 73. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9Стр.32 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 74. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задачСтр.33 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 75. | Вычитание из числа 10Стр.34 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 76. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитанияСтр.35 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 77. | КилограммСтр.36-37 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 78. | ЛитрСтр.38 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 79. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»Стр.39-41 |  |  |
| 80. | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44** |  |  |
| 81. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 стр.46-47 | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместительное свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 82. | Образование чисел из одного десятка и несколькихСтр.48-49 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 83. | Образование чисел из одного десятка и несколькихСтр.50 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 84. | ДециметрСтр.51 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 85. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерацииСтр.52 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 86. | Решение задач и выраженийСтр.53 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 87. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Стр.56 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 88. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Стр.57 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 89. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Стр.58 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 90. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»Стр.59 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 91. | Подготовка к введению задач в два действияСтр.60 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 92. | Подготовка к введению задач в два действияСтр.61 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 93. | Ознакомление с задачей в два действияСтр.62 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 94. | Ознакомление с задачей в два действияСтр.63 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 95. | **Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»** |  |  |
| 96. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».  |  |  |
|  |  |  |  |
| 97. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десятокСтр.64-65 | Обучающийся будет знать:- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;Уметь:- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения  | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении  |  |  |
| 98. | Случаи сложения вида □+2. □+3 стр.66 |  |  |
| 99. | Случаи сложения вида □+4Стр.67 |  |  |
| 100. | Случаи сложения вида □+5Стр.68 |  |  |
| 101. | Случаи сложения вида □+6Стр.69 | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | арифметического действия (сложения, вычитания).Моделировать изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 102. | Случаи сложения вида □+7Стр.70 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 103. | Случаи сложения вида □+8, □+9 стр.71 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 104. | Таблица сложенияСтр.72 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 105. | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыковСтр.73 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 106. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 107. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»Стр.77 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 108. | **Проверочная работа по теме «Табличное сложение»** | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 109. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»Стр.78-79 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 110. | Приём вычитания с переходом через десятокСтр.80-81 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 111. | Случаи вычитания 11-□Стр.82 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 112. | Случаи вычитания 12-□ стр.83 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 113. | Случаи вычитания 13-□ стр.84 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 114. | Случаи вычитания 14-□ стр.85 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 115. | Случаи вычитания 15-□ стр.86 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 116. | Случаи вычитания 16-□ стр.87 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 117. | Случаи вычитания 17-□, 18-□Стр.88 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 118. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Стр.89 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 119. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Стр.92 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 120. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Стр.93 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 121. | **Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»****Стр.96-97** |  |  |  | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 122. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»Стр.94-95 |  |  |
| 123. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100 | Обучающийся будет знать:- название и последовательность чисел от 0 до 20;- название и обозначение действий сложения и вычитания;- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;Уметь:- считать в пределах 20;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Познавательные УУД:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 124. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 125. | Сложение и вычитание.Стр.102 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 126. | Сложение и вычитание.Стр.103 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 127. | Решение задач изученных видов стр.104 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 128. | Решение задач изученных видовСтр.105 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 129. | Геометрические фигурыСтр.106-107 | Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 130. | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 131. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| 132. | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |  |  |

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема раздела** | **Виды работы** |
|  | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления  | Проверочная работа по теме «Пространственные представления» |
|  | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация  | Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
|  | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» |
|  | Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10» |
|  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44 |
|  | Числа от 11 до 20. Нумерация | Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20» |
|  | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | Проверочная работа по теме «Табличное сложение» |
|  | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»Стр.96-97 |
|  | Итоговое повторение  | Итоговая контрольная работа |