**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 23»  \_\_\_\_\_ /Задиранова Е.А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ № 23  \_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./ /  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ермаковой Юлии Александровны,**

Ф.И.О., категория

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.

**2014 - 2015 учебный год**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК / ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

***Пояснительная записка***

Данная программа по русскому языку разработана для общеобразовательного учреждения МОУ Дергаевская СОШ № 23, для 1-4 классов на 2014-15 учебный год. на основе требований ФГОС в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» образовательной системы «Школа России» для 1- 4 классов.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Общая характеристика курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определёние основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определёние парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определёние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определёние качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определёние значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных  по  родам,  числам и  падежам, кроме  прилагательных на  **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать**, **косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь**, **беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся**, **-ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но.** Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

· сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

· сочетания **чк—чн, чт, щн**;

· перенос слов;

· прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроизносимые согласные;

· непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

· гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

· разделительные **ъ** и **ь**;

· мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

· безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

· безударные окончания имён прилагательных;

· раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

· **не** с глаголами;

· мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

· мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

· безударные личные окончания глаголов;

· раздельное написание предлогов с другими словами;

· знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

· знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определёний): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение содержания систематического курса «Русский язык»[[3]](http://sch2092.pskovedu.ru/?project_id=3035&pagenum=6827" \l "_ftn3" \o ")по классам и темам дано в следующем разделе программы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (1-4 класс)**

|  |
| --- |
| **1-й КЛАСС (165 часа)** |
| **Уроки подготовительного периода (20ч),**  **Букварный период (67ч),**  **Послебукварный период (20ч),**  **Русский язык (58ч).**  Письмо и развитие речи. Из расчёта 5 часов в неделю. Из них 1 час отводится на урок чистописания.  Рассказ по сюжетному рисунку. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Деление слов на слоги. Пространственная ориентация на странице тетради. Разлиновка. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Анализ предложений. Ударение. Соотношение печатной и письменной буквы.  Обобщение знаний по фонетике и графике: звуки и буквы, звуки гласные и согласные, парные звонкие и глухие согласные звуки, согласные мягкие и твёрдые, обозначение твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**, обозначение мягкости согласных звуков буквами **е, ё, и, ю, я, ь.** Написание слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.** Деление слов на слоги; перенос слов по слогам (практическое применение правил).  Речь. Слово, предложение, текст – единицы речи. Их роль в общении. Слово как название предметов, действий предметов (ознакомление). Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение как два или несколько слов связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Составление предложений и небольших текстов на определённую тему, по сюжетным картинкам, по наблюдениям. Запись предложений. Написание предлогов. Ударный и безударный слог. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Слова, отвечающие на вопросы КАКОЙ? Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? Одушевлённые и неодушевлённые предметы. |
| **2-Й КЛАСС(170 часов)** |
| **Наша речь(3ч),**  **Текст (4ч),**  **Предложение (12ч),**  **Слова, Слова, Слова (18 ч)**  **Звуки и буквы (59 ч),**  **Части речи (58ч),**  **Повторение (16ч).**  Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдения в процессе общения).  Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слова с буквой **э**. Согласный **й** и гласный звук **[и]**. Шипящие согласные звуки **[ж], [ш], [ч], [щ].** Буквы **и. а. у**. в сочетаниях **жи-ши, ча-ща**, **чу-щу**. Сочетания **чк, чн, чт**. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я, Ь для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.  Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.  Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Проверка согласных на конце слова.  Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.  Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путём изменения форы слова.  Разделительный мягкий знак.  Двойные согласные в словах. типа: класс, группа.  Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.  Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог, в отдельных словах произносить сочетание **чн**, как **шн** ( коне**чн**о, ску**чн**о), на месте буквы **г** – звук **в** (се**г**одня), на месте буквы **е** – звук **э** (мод**е**ль), произносить сочетание **сч** как **щ** (с**ч**ёт) и др. Умение пользоваться справочной страницей учебника «Произноси правильно слова».  Предложение – единица языка и речи. РПоль предложения в общению Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении.  Лексическое значение слова (общее понятие) .Многозначность слова (наблюдение).  Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).  Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имён существительных в речи. Заглавная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные близкие и противоположные по смыслу.  Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: Что делать? Что сделать? Что делает? Что делал? Что делают? Что сделают? Что сделали? Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.  Имена прилагательные (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Роль имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по числам. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного.  Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов: **в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.**  Состав слова. корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Ознакомление с толковым словарём.  Тема текста Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединённых общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.  Заголовок. Опорные слова в тексте.  Текст - повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.  Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30 – 45 слов).  Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определённую тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т.п. Коллективное составление текста-повествования (30-40 слов).  Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.  Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.  Работа над формой букв и их соединениями в словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. |
| **3-Й КЛАСС(170 часов)** |
| **Повторение (16ч),**  **Предложение (9ч),**  **Текст (3ч),**  **Состав слова (13ч),**  **Парные звонкие и глухие согласные (7ч),**  **Безударные гласные в корне слова (11ч),**  **Непроизносимые согласные в корне слова (10ч),**  **Правописание приставок (7ч),**  **Разделительный Ъ (7ч),**  **Части речи(8ч),**  **Имя существительное (28ч),**  **Имя прилагательное (16ч),**  **Глагол (22ч),**  **Повторение изученного (13ч).**  Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв: **е, ё, ю, я**. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный Ь и Ь – показатель мягкости согласных. Сочетания: **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт**. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.  Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.  Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдение за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).  Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пе**к**у – пе**ч**ь, ли**ц**о – ли**ч**ный (ознакомление).  Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в при ставках. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный **Ъ** в словах с приставками. Сопоставление **ъ** и **ь**.  Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – **оньк-, еньк-, - очк-, -ечк-, -овн\_, - евн-, -оват-,** **еват**- (ознакомление).  Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. ь. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).  Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы)  Имя существительное как часть речи. Общее значение, вопросы, роль в предложении. Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные. Загланая буква в именах собственных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.  Имя прилагательное как часть речи. Общее значение, вопросы, роль в предложении. Близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний имён прилагательных.  Глагол как часть речи. Общее значение, вопросы, роль в предложении. начальная форма. Совершенный и несовершенный вид (ознакомление). Изменение пол глагола по числам и временам. Настоящее, прошедшее и будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание **НЕ** с глаголами. Близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Многозначность глаголов. Прямое и переносное значение.  Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.  Общее понятие о видах текстов: повествование, описание. Рассуждение – и стилях речи (разговорный, деловой, художественный).  Изложение текста0повествования по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, на темы, близкие учащимся, с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания и повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.  Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.  Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение в письме по одной линейке. Упражнение в безотрывных написаниях соединений. Связное и ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов. |
| **4-й КЛАСС(170 ч.)** |
| **Повторение (16ч),**  **Однородные члены (6ч),**  **Текст (5ч).**  **Имя существительное (40ч),**  **Имя прилагательное (26ч).**  **Местоимение (9ч).**  **Глагол (45ч),**  **Повторение изученного за год (23ч).**  Обобщение сведений о слове, предложении и тексте. Предложения по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. связь предложений в тексте.  Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.  Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.  Правописание приставок и предлогов. Разделительные **ь** и **ъ** знаки.  Части речи. Роль имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имён существительных, имён прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории. Роль в предложении. Правописание родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). **Ь** знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы Что делаешь? Что сделаешь?  Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложносочинённое предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов, интонация перечисления, запятая в предложении с однородными членами. Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложениях (наблюдения).  Прямая речь (наблюдения). Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).  Тема и основная мысль. Заголовок. Части текста. План текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.  Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонений в единственном числе (кроме имён существительных на –мя, - ий, - ие, – ия . Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).  Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Склонение имён существительных во множественном числе. Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.  Имя прилагательное как часть речи. Общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имён прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь и мён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).  Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имён прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на – ья, - ье. – ин,).  Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные в прямом и переносном значении. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.  Местоимение как часть речи. Местоимения 1. 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Личные, притяжательные и указательные местоимения в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте.  Глагол как часть речи. Его особенности по сравнению с именем существительным и именем прилагательным. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Неопределённая форма глагола (общее понятие).Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы 1 и 2-ого спряжения, глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Ь после шипящих в окончаниях глаголов в неопределённой форме.  Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.  Использование в тексте глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Наблюдение за употреблением при глаголах имён существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.  Наречие – неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях.  Имя числительное. Его роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях и употребление в речи.  Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения. Сочинение-повествование по картине, фильму, эпизоду, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.  Закрепление навыка правильного начертания букв в словах. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся. |

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | * Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. * Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. * Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. * Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. * Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. . * Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. |
| Дидактические средства для учащихся | *Прописи* (Обучение грамоте).  1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.  2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.  3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.  4. . Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 4.  *Рабочие тетради* (Русский язык).  1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.  2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.  3 Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.  4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. |
| Материалы для проведения проверочных работ | Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.  Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 2класс.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. |

**Список литературы**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 2009.
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. М.:Просвещение, 1996.
3. Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.М.: Просвещение, 2011, 216с.
4. Жигулев A.M. Русские народные пословицы и поговорки. М, Ассоциация ХХIвек,2010,187.
5. Каландарова Н.Н. и др. Олимпиады по рус. языку в начальных классах. Глазов, 2006.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 2007.

**Материально-техническое оснащение**

Оборудование и приборы.

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.
* Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте начального образования по русскому языку.
* Наборное полотно.
* Демонстрационное пособие «Картинный словарь»
* Таблички со словарными словами, изучаемые в 1-4 классах.
* Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»
* Набор печатных букв, слогов.
* Касса букв и сочетаний.
* Демонстрационная таблица «Алфавит».
* Плакат «Правильно сиди при письме».
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Магнитная доска с набором маркеров.
* Магнитофон. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
* Интерактивная доска. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального образования по русскому языку.
* Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградовой
* Русский язык. 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (CD)