**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 23»  \_\_\_\_\_ /Задиранова Е.А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ № 23  \_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./ /  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Ермаковой Юлии Александровны, I категория**

Ф.И.О., категория

по **МАТЕМАТИКЕ 2 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г.

**2015 - 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)** | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два действия. **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два действия. **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Вычислять** длину ломаной. |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 7 | Миллиметр. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |
| 8 | Миллиметр. |  |
| 9 | *Контрольная работа* по теме «Образование чисел от 1 до 100» | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |  |
| 10 | Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. |  |
| 15 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 16 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. |  |
| 17 | *Контрольная работа* «Проверим себя и оценим свои достижения» | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |
| 18 | Работа над ошибками. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч.)** | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Чертить** отрезки заданной длины. |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Чертить** отрезки заданной длины. |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. |  |
| 23 | Повторение. | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. |  |
| 24 | Единица времени. Час. Минута. | **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. |  |
| 25 | Длина ломаной. | **Вычислять** длину ломаной. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). **Различать** и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |
| 26 | Закрепление изученного | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях |  |
| 27 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Вычислять** длину ломаной. **Определять** по часам время с точностью до минуты **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной **Объяснять** ход решения. задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого. **Объяснять** ход решения. задачи. |  |
| 29 | Числовые выражения. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Вычислять** длину ломаной. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Вычислять** длину ломаной |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | **Вычислять**  периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. |  |
| 32 | Свойства сложения. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Вычислять**  периметр многоугольника. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Определять** по часам время с точностью до минуты. |  |
| 33 | Свойства сложения. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |  |
| 34 | Закрепление пройденного. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 35 | *Контрольная работа*  по теме «Единицы длины и времени. Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |  |
| 36 | Работа над ошибками. Проект «Узоры и орнаменты на посуде». | **Собирать** материал по заданной теме. **Подготовить** проекта.  **Искать** материал в различных источниках. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |
| 37 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». |  |
| 38 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| 39 |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Вычислять** периметр многоугольника. |  |
| 41 | Устные приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру­глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). |  |
| 42 | Устные приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 43 | Устные приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 44 | Устный приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 45 | Устный приём вычисления для случаев вида 60 – 24. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 46 | Закрепление пройденного. Решение задач. | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** длину ломаной **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. |  |
| 47 |  |
| 48 |  |
| 49 | Устный приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 . **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. |  |
| 50 | Устный приём вычисления для случаев вида 35 – 7 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 51 | Закрепление пройденного | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 52 | Закрепление пройденного | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 53 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях |  |
| 54 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 55 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 56 | *Контрольная работа* по теме « Устные вычисления в пределах 100» | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 57 | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление |  |
| 59 | Уравнения. | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 60 | Уравнения. Решение уравнения методом подбора. | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях |  |
| 61 | Проверка сложения | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 62 | Проверка вычитания |  |
| 63 | *Контрольная работа* по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |
| 64 | Работа над ошибками. | **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| **Сложение и вычисление чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) (29ч.)** | | | |
| 65 | Сложение вида 45 + 23 | **Применять** письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. **Вычислять** длину ломаной. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. |  |
| 68 | Закрепление пройденного. | **Проверять** умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; **решать** выражения со скобками, решать составные задачи. **Применять** приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку |  |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 70 | Закрепление пройденного | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |  |
| 71 | Сложение вида 37+48 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них |  |
| 72 | Сложение вида 37+53 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. |  |
| 73 | Прямоугольник | **Выделять** прямоугольник из множества четырёх­угольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |  |
| 74 | Прямоугольник | **Выделять** прямоугольник из множества четырёх­угольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. |  |
| 75 | Сложение вида 87+13 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 76 | Закрепление пройденного. Решение задач. | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; логические задачи. |  |
| 77 | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. |  |
| 78 | Вычитание вида 50-24 |  |
| 79 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| 80 | Повторение пройденного. |  |
| 81 | «Что узнали. Чему научились». |  |
| 82 | *Контрольная работа* по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |
| 83 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| 84 | Вычитание вида 52-24. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 85 | Закрепление пройденного. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. |  |
| 86 | Закрепление пройденного. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 87 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | **Выделять** прямоугольник из множества четырёх­угольников. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 88 | Закрепление изученного. | **Выделять** прямоугольник из множества четырёхугольников.**Вычислять** периметр многоугольника. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 . **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |  |
| 89 | Квадрат. | **Выделять** квадрат из множества четырёх­угольников. **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге. **Вычислять** периметр многоугольника. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них |  |
| 90 | Квадрат |  |
| 91 | Закрепление изученного.  *Проект: «Оригами».* | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных ис­точников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы. **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **рас­пределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. |  |
| 92 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **Выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** уравнения. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** периметр многоугольника. |  |
| 93 | «Что узнали. Чему научились». |  |
| **Умножение и деление (25ч.)** | | | |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | **Моделировать** действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. З**аменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про**изведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).** **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения. |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. |  |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | **Моделировать** действие *умножение* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про­**изведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).** **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку |  |
| 97 | Задачи на умножение. | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | **Вычислять** периметр многоугольника. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений. |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | **Умножать** 1 и 0 на число. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Вычислять** периметр прямоугольника. |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку**.** |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | **Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях. **Вычислять** периметр прямоугольника (квадрата). **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку**.** |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** длину ломаной. |  |
| 106 | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |  |
| 107 | Закрепление изученного. | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *деление.* **Решать** уравнения , подбирая значение неизвестного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |  |
| 109 | «*Что узнали. Чему научились*». | **Моделировать** действие *умножение* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про­**изведение -суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания творческого и поискового характера,**при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| 110 | *Контрольная работа* по теме «Умножение и деление» | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про­**изведение - суммой одинаковых слагаемых**. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Контролировать** и **оценивать** свою работу. |  |
| 111 | Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление. | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий**. Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. |  |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |  |
| 114 | Приём умножения и деления на число 10. | **Умножать** и делить на число.10. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них |  |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** уравнениявида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** периметр прямоугольника. |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий**. Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** периметр прямоугольника. |  |
| 118 | *Контрольная работа* по теме «Умножение и деление» | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностн. заинтересованность в расширении знаний |  |
| **Табличное умножение и деление (18ч.)** | | | |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2. | **Выполнять** умножение с числом 2. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. |  |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2. | **Выполнять** умножение с числом 2. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них.  **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной |  |
| 121 | Приемы умножения числа на 2. | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Выполнять** умножение с числом 2. и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |  |
| 122 | Деление на 2. | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Вычислять** длину ломаной. |  |
| 123 | Деление на 2. | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной..  **Вычислять** периметр прямоугольника |  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |
| 125 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». |  |
| 126 | «Что узнали. Чему научились». |  |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий *умножение и деление.* **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. |  |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3 |  |
| 129 | Деление на 3. | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной |  |
| 130 | Деление на 3. |  |
| 131 | Закрепление изученного. | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. |  |
| 132 | Контрольная работа по теме «Что узнали, чему научились во втором классе» | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |  |
| 133 | Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3 **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** периметр прямоугольника |  |
| 134 | «Что узнали. Чему научились». |  |
| 135 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | **Рассуждать** и делать выводы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Контролировать** и оценивать свою работу и ее результат. |  |