**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 23»  \_\_\_\_\_/Задиранова Е.А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ«СОШ №23  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Ермаковой Юлии Александровны, I категория**

Ф.И.О., категория

по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г.

**2015 - 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Дата** | |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | |
|  | Родная страна. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. |  | |
|  | Город и село. Проект «Родной город». | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения. |  | |
|  | Природа и рукотворный мир. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Работать в паре: сравнивать звёзды и планеты;  Анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету; -называть свой домашний адрес; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника и оценивать свои достижения. |  | |
| **«Природа» (20 ч)** | | | | |
|  | Неживая и живая природа. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре. |  | |
|  | Явления природы. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. |  | |
|  | Что такое погода. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. |  | |
|  | В гости к осени (экскурсия). | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |  | |
|  | В гости к осени (урок). | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |  | |
|  | Звёздное небо. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. |  | |
|  | Заглянем в кладовые земли. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. |  | |
|  | Про воздух… | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |  | |
|  | Про воду… |  | |
|  | Какие бывают растения. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |  | |
|  | Какие бывают животные. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |  | |
|  | Невидимые нити. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения. |  | |
|  | Дикорастущие и культурные растения. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |  | |
|  | Дикие и домашние животные. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |  | |
|  | Комнатные растения. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |  | |
|  | Животные живого уголка. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |  | |
|  | Про кошек и собак. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |  | |
|  | Красная книга. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |  | |
|  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или. Возьмём под защиту». | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу. |  | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  | |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | |
|  | Что такое экономика. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |  | |
|  | Из чего что сделано. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |  | |
|  | Как построить дом. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту. |  | |
|  | Какой бывает транспорт. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03, 112 |  | |
|  | Культура и образование. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |  | |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности;  обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |  | |
|  | В гости к зиме (экскурсия). | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц. |  | |
|  | В гости к зиме (урок). | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |  | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  | |
|  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  | |
| **Здоровье и безопасность (9ч)** | | | | |
|  | Строение тела человека. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. |  | |
|  | Если хочешь быть здоров. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |  | |
|  | Берегись автомобиля! | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге. |  | |
|  | Школа пешехода. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |  | |
|  | Домашние опасности. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |  | |
|  | Пожар. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |  | |
|  | На воде и в лесу. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |  | |
|  | Опасные незнакомцы. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |  | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  | |
| **Общение (7 ч.)** | | | | |
|  | Наша дружная семья. | Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |  | |
|  | Проект «Родословная». | В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект. |  | |
|  | В школе. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |  | |
|  | Правила вежливости. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |  | |
|  | Ты и твои друзья. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях. |  | |
|  | Мы – зрители и пассажиры. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |  | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | |
| **Путешествия (18 ч.)** | | | | |
|  | Посмотри вокруг. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. |  | |
|  | Ориентирование на местности. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |  | |
|  | Ориентирование на местности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |  | |
|  | Формы земной поверхности. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. |  | |
|  | Водные богатства. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |  | |
|  | В гости к весне (экскурсия). | Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |  | |
|  | В гости к весне (урок). | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |  | |
|  | Россия на карте. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |  | |
|  | Проект «Города России». | В ходе проекта дети научатся: распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. |  | |
|  | Путешествие по Москве. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |  | |
|  | Московский Кремль. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |  | |
|  | Город на Неве. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |  | |
|  | Путешествие по планете. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |  | |
|  | Путешествие по материкам. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |  | |
|  | Страны мира. Проект «Страны мира» | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей. |  | |
|  | Впереди лето. | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». |  | |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | |
|  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  | |