**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2010г.  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 23»\_\_\_\_\_ /Задиранова Е.А./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2010г.  | **«Утверждаю»**Директор МОУ «СОШ № 23\_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./ /Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2010г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ермаковой Юлии Александровны**

Ф.И.О., категория

по **МАТЕМАТИКЕ, 1 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2010 \_\_г.

**2010 - 2011 учебный год**

**Пояснительная записка
*Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.***

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения **в процессе усвоения математического содержания.**

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мысли­тельных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

***Вид программы***: «Математика» по УМК «Гармония» - модифицированная, за её основу взята программа «Математика», 1 класс. Автор: Н.Б. Истомина.

***Цель программы:***

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических знаний, умений и навыков.

***Задачи:***

1. Развивать образное и логическое мышление, воображение.
2. Формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.
3. Воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

***Отличительные особенности программы.***

***Практическая реализация данной концепции находит выражение****:*

**1**. **В логике построения содержания курса.** Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового знания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность тем курса и создает условия для активного использования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

**2.В методическом подходе** к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т.е. в мир математических знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.

**3. В системе учебных заданий,** которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия.

В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер, который, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознатель­ным, между догадкой и рассуждением.

Конечно, в процесс выполнения учебных заданий включается и репродуктивная деятельность, которая связана с использованием необходимой математической терминологии для объяснения выполняемых действий; с вычислениями; с усвоением определенных правил. Но при этом даже выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением определенных зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в заданиях специально подбираются математические выражения, анализ которых способствует усвоению математичес­ких понятий, их свойств, формированию вычислительных умений и навыков, а также повышению уровня вычислительной культуры учащихся.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования, вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются определенные представления. Они являются основой для дальнейшего усвоения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

**4. В методике обучения решению текстовых задач,**

которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавли­вать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

В соответствии с этой методикой учащиеся знакомятся текстовой задачей только после того, как у них сформированы те знания, умения и навыки, которые необходимы им для овладения обобщенными умениями решать текстовые задачи. В их число входят: а) навыки чтения; б) усвоение конкретного смысла действий сложения и вычитания, отношений «больше на» «меньше на» разностно­го сравнения; в) приобретение опыта в соотнесении предметных, вербальных, графических и символических моделей; г) сформированность приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение); д) умение складывать и вычитать отрезки; е) знакомство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщенных умений для решения текстовых задач адекватно концепции курса и сориентировать тем самым процесс их решения на развитие мышления младших школьников.

**5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах,** адекватной концепции курса, в котором выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.

При выполнении геометрических заданий у учащихся формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. Для развития пространственного мышления выполняются различные задания с моделью куба и его изображением.

Для развития пространственного мышления учащиеся выполняют задания на установление соответствия между моделью куба, его изображением и разверткой.

**6** **В методике использования калькулятора,** который рассматриваетсякак средство обучения младших школьников математике, обладающее определёнными методическими возможностями. Данное средство можно использовать для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способа действий, для проверки предположений и числового результата, для усвоения математической терминологии и символики, для выявления закономерностей и зависимостей, для эффективного формирования вычислительных навыков.

**7. В организации дифференцированного обучения**, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.

8. В построении уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

***Особенности возрастной группы:***

Содержание программы выбрано с учётом возрастных особенностей детей 1-го класса.

***Режим занятий:***

Программа разработана для проведения 132 часов в течении учебного года по 4 часа в неделю.

1 четверть (36 ч.)

2 четверть (30 ч.)

3 четверть (36 ч.)

4 четверть (30 ч.)

**математика**

**развернутое календарно-Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | ***I четверть (36 часов)*** |  |
|  | ***Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация). Взаимное расположение предметов (справа, слева, вверх, вниз и т.д.) – 10 часов;*** |  |
| 1. |  Знакомство с учебником и предметом изучения. |  |
| 2. | Признаки предметов: цвет и форма. |  |
| 3. | Признаки предметов – размер. |  |
| 4. | Счет предметов (устная нумерация), счет вперед. |  |
| 5. | Счет предметов (устная нумерация), обратный счет. |  |
| 6. | Признаки предметов, что одинаково, что изменилось. |  |
| 7. | Пространственные представления. |  |
| 8. | Взаимное расположение предметов (слева, справа, выше, ниже). |  |
| 9. | Взаимное расположение предметов (слева, справа, между, за, перед). |  |
| 10. | Пространственные представления (длиннее - короче, шире -уже, выше - ниже). |  |
|  | ***Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов (устная нумерация) – 4 часа;*** |  |
| 11. | Отношения: столько же, больше, меньше. |  |
| 12. | Счет предметов (устная нумерация). |  |
| 13. | Отношения: столько же, больше, меньше. |  |
| 14. | Счет предметов (устная нумерация). |  |
|  | ***Число и цифра (введение термина). Счет предметов (устная нумерация). Письмо цифр – 9 часов;*** |  |
| 15. | Число и цифра (введение термина). Счет предметов, письмо цифр 1, 7. |  |
| 16. | Счет предметов, письмо цифр 7, 4. |  |
| 17. | Счет предметов, письмо цифры 6. |  |
| 18. | Счет предметов, письмо цифры 5. |  |
| 19. | Счет предметов, письмо цифры 9. |  |
| 20. | Счет предметов, письмо цифры 3. |  |
| 21. | Счет предметов, письмо цифры 2. |  |
| 22. | Счет предметов, письмо цифры 8. |  |
| 23. | Письмо изученных цифр. Счет предметов. |  |
|  | ***Однозначные числа. Числовой ряд от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по единице – 6 часов;*** |  |
| 24. | Однозначные числа. |  |
| 25. | Однозначные числа. Запись чисел. |  |
| 26. | Числовой ряд от 1 до 9. |  |
| 27. | Числовой ряд от 9 до1. |  |
| 28. | Присчитывание и отсчитывание по 1. |  |
| 29. | «Соседи» числа. |  |
|  | ***Точка. Прямая и кривая линии. Луч. Счет предметов (устная нумерация). Письмо цифр – 4 часа;*** |  |
| 30. | Точка. Прямая и кривая линии. |  |
| 31. | Прямая и кривая линии. Письмо цифр. |  |
| 32. | Счет предметов. Письмо цифр. |  |
| 33. | Луч. Счет предметов. |  |
|  | ***Длина предметов (уточнение понятий, визуальное сравнение). Счет предметов. Запись чисел – 3 часа;*** |  |
| 34. | Длина предметов (уточнение понятий). Счет предметов.  |  |
| 35. | Длина предметов, визуальное сравнение. Счет предметов. Письмо цифр. |  |
| 36. | Счет предметов, запись чисел. |  |
|  | ***II четверть (30 часов)*** |  |
|  | ***Отрезок – 2 часа;*** |  |
| 37. | Отрезок (введение понятия, построение). |  |
| 38. | Построение и обозначение отрезков. |  |
|  | ***Измерение длины (циркуль, мерка) – 3 часа;*** |  |
| 39. | Изменение длины (циркуль, мерка). |  |
| 40. | Изменение длины отрезка. |  |
| 41. | Изменение и сравнение длины отрезков. |  |
|  | ***Числовой луч. Знаки «больше», «меньше». Неравенство – 4 часа;*** |  |
| 42. | Числовой луч.  |  |
| 43. | Знаки >,<. Неравенство. |  |
| 44. | Составление и запись неравенств. |  |
| 45. | Числовые неравенства. |  |
|  | ***Смысл сложения. Выражение. Равенство – 3 часа;*** |  |
| 46. | Смысл сложения. Выражение. |  |
| 47. | Компоненты сложения. Равенство. |  |
| 48. | Составление и запись равенств. |  |
|  | ***Переместительное свойство сложения – 2 часа;*** |  |
| 49. | Переместительное свойство сложения (введение понятия). |  |
| 50. | Переместительное свойство сложения (практическое использование). |  |
|  | ***Состав однозначных чисел – 8 часов;*** |  |
| 51. | Состав числа 5. |  |
| 52. | Состав числа 6. |  |
| 53. | Состав числа 6. |  |
| 54. | Состав числа 7. |  |
| 55. | Состав числа 8. |  |
| 56. | Состав числа 8. |  |
| 57. | Состав числа 9. |  |
| 58. | Состав однозначных чисел. |  |
|  | ***Вычитание – 2 часа;*** |  |
| 59. | Вычитание (введение понятия), компоненты вычитания. |  |
| 60. | Составление выражений. |  |
| 61. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
| 62. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
| 63. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
| 64. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
|  | ***III четверть (36 часов)*** |  |
|  | ***Целое и части. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Состав однозначных чисел – 8 часов;*** |  |
| 65. | Целое и части. |  |
| 66. | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. |  |
| 67. | Целое и части. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. |  |
| 68. | Составление парных выражений. |  |
| 69. | Составление и решение выражений. |  |
| 70. | Состав однозначных чисел. |  |
| 71. | Состав однозначных чисел. |  |
| 72. | Состав однозначных чисел. |  |
|  | ***Увеличить на … Уменьшить на … Состав однозначных чисел – 4 часа;*** |  |
| 73. |  Увеличить на… Уменьшить на… |  |
| 74. | Что изменилось? Составление выражений. |  |
| 75. | Состав однозначных чисел. Составление выражений. |  |
| 76. | Уменьшить на… Увеличить на… Составление выражений. |  |
|  | ***Число и цифра 0. Состав однозначных чисел – 4 часа;*** |  |
| 77. | Число и цифра 0. |  |
| 78. | Состав однозначных чисел. |  |
| 79. | Запись и решение выражений. |  |
| 80. | Составление равенств. |  |
|  | ***Сложение и вычитание отрезков – 4 часа;*** |  |
| 81. | Построение отрезков. Сложение отрезков. |  |
| 82. | Сложение и вычитание отрезков. |  |
| 83. | Составление выражений. |  |
| 84. | Отработка навыка построения отрезков. |  |
|  | ***На сколько меньше? На сколько больше? Состав однозначных чисел – 8 часов;*** |  |
| 85. | На сколько? (больше, меньше). |  |
| 86. | На сколько больше, запись равенств. |  |
| 87. | Сравнение чисел. Запись выражений. |  |
| 88. | Запись выражений. Состав однозначных чисел. |  |
| 89. | Сравнение чисел. Запись выражений. |  |
| 90. | На сколько больше, меньше. Запись равенств. |  |
| 91. | Запись выражений. Состав однозначных чисел. |  |
| 92. | Запись выражений. Состав однозначных чисел. |  |
|  | ***Ломаная – 2 часа;*** |  |
| 93. | Ломанная (введение понятия. Построение). |  |
| 94. | Ломанная, виды ломаной. |  |
|  | ***1 десяток. Запись числа 10 в виде суммы двух слагаемых – 6 часов;*** |  |
| 95. | 1 десяток.  |  |
| 96. | 1 десяток. Запись числа 10 в виде суммы двух слагаемых. |  |
| 97. | Состав числа 10. |  |
| 98. | Запись числа 10 в виде суммы двух слагаемых. |  |
| 99. | Запись выражений, сумма которых 10. |  |
| 100. | Закрепление знания состава числа 10. |  |
|  | ***IV четверть (30 часа)*** |  |
|  | ***Двузначные числа. Счет десятками. Число 10. Разрядный состав двузначных чисел. Сложение и вычитание «круглых» десятков – 8 часов;*** |  |
| 101. | Двузначные числа. Число 10. |  |
| 102. | Счет десятками. |  |
| 103. | Двузначные числа. |  |
| 104. | Разрядный состав двузначных чисел. |  |
| 105. | Чтение и запись двузначных чисел. |  |
| 106. | Сложение и вычитание разрядных десятков. |  |
| 107. | Сложение и вычитание «круглых» десятков. |  |
| 108. | Действия с двузначными числами. |  |
|  | ***Единицы длины – 4 часа;*** |  |
| 109. | Единицы длины - 1см, 1 дм. |  |
| 110. | Построение отрезков, запись выражений. |  |
| 111. | Запись неравенств. |  |
| 112. | Запись выражений к построенным отрезкам. |  |
|  | ***Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (без перехода через десяток). Сложение и вычитание двузначных чисел и «круглых» десятков – 8 часов;*** |  |
| 113. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |
| 114. | Составление и решение выражений. |  |
| 115. | Запись и решение равенств. |  |
| 116. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |
| 117. | Сложение и вычитание двузначных чисел и «круглых» десятков. |  |
| 118. | Сложение и вычитание двузначных чисел и «круглых» десятков. |  |
| 119. | Составление и решение выражений. |  |
| 120. | Закрепление навыка сложения и вычитания двузначных чисел. |  |
|  | ***Масса (единица массы – кг) – 2 часа;*** |  |
| 121. | Масса (введение понятия). |  |
| 122. | Масса (единица массы 1 кг.) |  |
|  | ***Симметричные фигуры – 2 часа.*** |  |
| 123. | Симметричные фигуры. |  |
| 124. | Симметричные фигуры. |  |
|  | ***Резервные часы – 8 часов.*** |  |
| 125. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
| 126. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
| 127. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
| 128. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
| 128. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
| 130. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
| 131. | Повторение и закрепление пройденного. |  |
| 132. | Повторение и закрепление пройденного. |  |

***Содержание тем учебного курса.***

1. Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация). Взаимное расположение предметов (справа, слева, вверх, вниз и т.д.) – 10 часов;
2. Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов (устная нумерация) – 4 часа;
3. Число и цифра (введение термина). Счет предметов (устная нумерация). Письмо цифр – 9 часов;
4. Точка. Прямая и кривая линии. Луч. Счет предметов (устная нумерация). Письмо цифр – 4 часа;
5. Длина предметов (уточнение понятий, визуальное сравнение). Счет предметов. Запись чисел – 3 часа;
6. Однозначные числа. Числовой ряд от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по единице – 6 часов;
7. Отрезок – 2 часа;
8. Измерение длины (циркуль, мерка) – 3 часа;
9. Числовой луч. Знаки «больше», «меньше». Неравенство – 4 часа;
10. Смысл сложения. Выражение. Равенство – 3 часа;
11. Переместительное свойство сложения – 2 часа;
12. Состав однозначных чисел – 8 часов;
13. Вычитание – 2 часа;
14. Резервные часы – 4 часа;
15. Целое и части. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Состав однозначных чисел – 8 часов;
16. Увеличить на … Уменьшить на … Состав однозначных чисел – 4 часа;
17. Число и цифра 0. Состав однозначных чисел – 4 часа;
18. Сложение и вычитание отрезков – 4 часа;
19. На сколько меньше? На сколько больше? Состав однозначных чисел – 8 часов;
20. Ломаная – 2 часа;
21. 1 десяток. Запись числа 10 в виде суммы двух слагаемых – 6 часов;
22. Двузначные числа. Счет десятками. Число 10. Разрядный состав двузначных чисел. Сложение и вычитание «круглых» десятков – 8 часов;
23. Единицы длины – 4 часа;
24. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (без перехода через десяток). Сложение и вычитание двузначных чисел и «круглых» десятков – 8 часов;
25. Масса (единица массы – кг) – 2 часа;
26. Симметричные фигуры – 2 часа;
27. Резервные часы – 8 часов.

***Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.***

**Требования к математической подготовке** младших школьников предъявляются на ***двух уровнях.*** Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается разви­вающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

***Должны знать( 1 уровень):***

1. Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответ­ствующие случаи вычитания).
2. Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
3. Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.
4. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
5. Переместительное и сочетательное свойства сложения.
6. Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда).
7. Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, от­резок, ломаная, луч)
8. Отношения «столько же», «больше», «меньше»,«больше на...», «меньше на...».

***Должны уметь(1 уровень):***

1.Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.

2.Складывать и вычитать «круглые» десятки.

3. Прибавлять к двузначному числу однознач­ное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.

4.Соотносить предметные действия с математическими выражениями.

5. Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).

6. Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.

7. Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.

8. Распознавать эти геометрические фигуры на чертеже.

9. Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях.

***Второй уровень***

Знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

1. Для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.).
2. Для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости.
3. Для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.
4. Для определения времени по часам.
5. Для размеров предметов «на глаз».
6. Для самостоятельной конструкторской деятельности.

***В результате занятий у детей будет развиваться:***

1. Прилежание.

2. Аккуратность.

3. Усидчивость.

4. Трудолюбие.

5. Воля и самостоятельность.

6. Умение преодолевать трудности.

7. Познавательная активность.

8. Чувство взаимопомощи.

***Прогнозируемые результаты и способы их проверки.***

**Требования к математической подготовке** младших школьников предъявляются на ***двух уровнях.*** Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается разви­вающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

***Должны знать( 1 уровень):***

1. Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответ­ствующие случаи вычитания).
2. Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
3. Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.
4. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
5. Переместительное и сочетательное свойства сложения.
6. Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда).
7. Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, от­резок, ломаная, луч)
8. Отношения «столько же», «больше», «меньше»,«больше на...», «меньше на...».

***Должны уметь(1 уровень):***

1.Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.

2.Складывать и вычитать «круглые» десятки.

3. Прибавлять к двузначному числу однознач­ное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.

4.Соотносить предметные действия с математическими выражениями.

5. Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).

6. Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.

7. Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.

8. Распознавать эти геометрические фигуры на чертеже.

9. Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях.

***Второй уровень***

Знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

1. Для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.).
2. Для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости.
3. Для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.
4. Для определения времени по часам.
5. Для размеров предметов «на глаз».
6. Для самостоятельной конструкторской деятельности.

***В результате занятий у детей будет развиваться:***

1. Прилежание.

2. Аккуратность.

3. Усидчивость.

4. Трудолюбие.

5. Воля и самостоятельность.

6. Умение преодолевать трудности.

7. Познавательная активность.

8. Чувство взаимопомощи.

***Перечень литературы и средств обучения***

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Истомина Н.Б., З.Б. Редько. - Уроки математики: 1 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителей. Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2009. – 192 с.

Истомина Н.Б. – Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2009. – 176с.

Истомина Н.Б. – Математика: тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. – 12-е изд. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2009. – 64с.