

Московская область
Раменский муниципальный район
МОУ Дергаевская СОШ № 23

«Согласовано»
Руководитель МО
И. Педченко
Протокол № 2 от
«31» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ № 23»
Заф. Задиранова Е.А.
«2» сентяб. 2017г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ № 23»
Яковлева Е.В.
Приказ № 165 от
«5» сентяб. 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **МАТЕМАТИКЕ**
(2 Д класс)

Разработчик:
Ермакова Юлия Александровна
(первая квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
методического объединения
(педагогического совета)
протокол № 2
от «31» августа 2017г.

2017 - 2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	4
3. Содержание учебного предмета, курса	8
4. Тематическое планирование	10
5. Лист корректировки	14

УМК «ШКОЛА РОССИИ» МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Дергаевская СОШ №23 и программы авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Волковой С.И., Степановой С.В «Математика» (учебно-методический комплект «Школа России»).

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение учебного предмета Математика в 2 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015 г.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ****контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

3. Содержание учебного предмета, курса.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Контрольная работа № 1 «Проверка знаний за 1 класс».

Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Тест

Контрольная работа № 2 по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация».

Сложение и вычитание. (47ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».

Контрольная работа № 4 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Контрольная работа № 5 по теме «Уравнение».

Сложение и вычитание. (письменные вычисления (29 ч)

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».

Проект «Оригами».

Умножение и деление чисел. (38ч)

Операция умножения и деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»

Величины и их измерение.

Итоговое повторение. (5ч)

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация. (18 часов)</i>				
1.	Числа от 1 до 20	1		
2.	Числа от 1 до 20	1		
3.	Десятки. Счёт десятками до 100	1		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1		
6.	Однозначные и двузначные числа	1		
7.	Миллиметр.	1		
8.	Миллиметр. Закрепление	1		
9.	Контрольная работа «Образование чисел от 1 до 100»	1		
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1		
11.	Метр. Таблица единиц длины	1		
12.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
14.	Единица стоимости. Рубль. Копейка	1		
15.	Странички для любознательных.	1		
16.	Повторение пройденного материала	1		
17.	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов)</i>				
19.	Задачи, обратные данной	1		
20.	Сумма и разность отрезков	1		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
23.	Закрепление изученного	1		
24.	Единица времени. Час. Минута	1		
25.	Длина ломаной	1		
26.	Закрепление изученного	1		
27.	Странички для любознательных	1		
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
29.	Числовые выражения	1		
30.	Сравнение числовых выражений	1		
31.	Периметр многоугольника	1		
32.	Свойства сложения	1		
33.	Свойства сложения	1		
34.	Закрепление пройденного	1		
35.	Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени. Порядок выполнения действий в	1		

	числовых выражениях»			
36.	Работа над ошибками	1		
37.	Странички для любознательных	1		
38.	Что узнали. Чему научились	1		
39.	Что узнали. Чему научились	1		
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1		
41.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20$	1		
42.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$	1		
43.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1		
44.	Устный приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1		
45.	Устный приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1		
46.	Закрепление пройденного. Решение задач	1		
47.	Закрепление пройденного. Решение задач	1		
48.	Закрепление пройденного. Решение задач	1		
49.	Устный приём вычисления для случаев вида $26+7$	1		
50.	Устный приём вычисления для случаев вида $35-7$	1		
51.	Закрепление пройденного	1		
52.	Закрепление пройденного	1		
53.	Странички для любознательных	1		
54.	Что узнали. Чему научились	1		
55.	Что узнали. Чему научились	1		
56.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Устные вычисления в пределах 100»	1		
57.	Работа над ошибками. Буквенные выражения	1		
58.	Буквенные выражения. Закрепление	1		
59.	Уравнения	1		
60.	Уравнения. Решение уравнения методом подбора	1		
61.	Проверка сложения	1		
62.	Проверка вычитания	1		
63.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1		
64.	Работа над ошибками	1		
<i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) (29 часов)</i>				
65.	Сложение вида $45 + 23$	1		
66.	Вычитание вида $57 - 26$	1		
67.	Проверка сложения и вычитания	1		
68.	Закрепление пройденного	1		
69.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1		
70.	Закрепление пройденного	1		
71.	Сложение вида $37+48$	1		
72.	Сложение вида $37+53$	1		

73.	Прямоугольник	1		
74.	Прямоугольник	1		
75.	Сложение вида 87+13	1		
76.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1		
77.	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	1		
78.	Вычитание вида 50-24	1		
79.	Странички для любознательных	1		
80.	Повторение пройденного	1		
81.	Что узнали. Чему научились	1		
82.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1		
83.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
84.	Вычитание вида 52-24	1		
85.	Закрепление пройденного	1		
86.	Закрепление пройденного	1		
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		
88.	Закрепление изученного	1		
89.	Квадрат	1		
90.	Квадрат	1		
91.	Закрепление изученного.	1		
92.	Странички для любознательных	1		
93.	Что узнали. Чему научились	1		
<i>Умножение и деление (25 часов)</i>				
94.	Конкретный смысл действия умножения	1		
95.	Конкретный смысл действия умножения	1		
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		
97.	Задачи на умножение	1		
98.	Периметр прямоугольника	1		
99.	Умножение нуля и единицы	1		
100.	Название компонентов и результата умножения	1		
101.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
102.	Переместительное свойство умножения	1		
103.	Переместительное свойство умножения	1		
104.	Конкретный смысл действия деления	1		
105.	Конкретный смысл действия деления	1		
106.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1		
107.	Закрепление изученного	1		
108.	Названия компонентов и результата деления	1		
109.	<i>Что узнали. Чему научились.</i>	1		
110.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Умножение и деление»	1		
111.	Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.	1		
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
114.	Приём умножения и деления на число 10.	1		

115.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
117.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
118.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Умножение и деление»	1		
<i>Табличное умножение и деление (18часов)</i>				
119.	Умножение числа 2 и на 2			
120.	Умножение числа 2 и на 2			
121.	Приемы умножения числа на 2			
122.	Деление на 2			
123.	Деление на 2			
124.	Закрепление изученного. Решение задач			
125.	Странички для любознательных			
126.	Что узнали. Чему научились			
127.	Умножение числа 3 и на 3			
128.	Умножение числа 3 и на 3			
129.	Деление на 3			
130.	Деление на 3			
131.	Закрепление изученного			
132.	Контрольная работа по теме «Что узнали, чему научились во втором классе»			
133.	Странички для любознательных			
134.	Что узнали. Чему научились			
135.	Работа над ошибками. Повторение пройденного			
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе			

Лист корректировки