**ТЕМА: Число 7. Цифра 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели:** | познакомить учащихся с понятием числа 7, цифрой 7.;  учить записывать цифру 7;  совершенствовать умение размещать число в числовом ряду, в порядке увеличения и убывания;  Развивать мыслительные операции, речь.  Воспитывать умение активно действовать на протяжении урока. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; соотносить число с цифрой, знать состав чисел 2-7, уметь писать цифру 7; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 7 |
| **Универсальные учебные действия** | ***Регулятивные:*** уметь в сотрудничестве с учителем ставить цель предстоящей работы; адекватно оценивать результат своих действий и действий товарищей.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в учебнике; понимать знаки, символы; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; получат возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять синтез как составление целого (число 7) из частей.  ***Личностные:*** будут сформированы: понимание значения и роли математики в жизни; положительное отношение к школе и учебной деятельности; основные моральные нормы поведения |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | На уроке используются индивидуальная и групповая, парная формы работы. Постановка проблемных ситуаций, решаемая, в поисково-творческой беседе с учителем и одноклассниками включает в себя обсуждение и обоснование своего выбора. Работа идет с элементами проектной и исслевательской деятельности и здоровьесберегающих технологий. |
| **Учебно-методическое обеспечение урока** | учебник М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1 класс», тетрадь на печатной основой, счетный материал, магнитная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, геометрические фигуры, цветные карандаши, |
| **Вид урока** | комбинированный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организацион-ный момент** | *К нам сегодня на урок математики пришли гости. Поприветствуем наших гостей, поздоровались.*  Прозвенел, друзья, звонок, Начинается урок.  Вы проснуться все успели? А теперь тихонько сели. Математика нас ждет, Начинаем устный счет. | Умение контролировать свою готовность к уроку; осознание себя как ученика; (*Регулятивные УУД)*  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний.**  *1. Нумерация чисел в пределах 10.*  *2. Устный счет* | Цифры 1 7 4  5 2 9  8 3 6  *(Расставить числа в порядке возрастания – магнитные цифры)*  – прямой и обратный счет *(работа с карточками)*  - Покажите число, которое *следует за* 4, за 7.  - Покажите число, которое стоит перед 8, перед 2.  - Покажите число, которое стоит *между* 4 и 6, 7 и 9?  - Покажите число, которое стоит *справа* от 4, *слева* от 7?  - Покажите числа, которые являются “*соседями***”** числа 6?  - Я задумала число, оно больше 2 и меньше 4. Какое число я задумала? (*Дети показывают ответы на цифровых веерах,* | Уметь находить заданные числа(*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД* |
| **III. Постановка цели урока** | *Загадки*  1. Братьев этих ровно семь  Вам они известны всем  Каждую неделю кругом  Ходят братья друг за другом. (Дни недели)  -Сколько дней в неделе? (7) Перечислите все дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)  2. Через моря, через луга  Встала нарядная дуга. (Радуга)  - Сколько цветов в радуге? Кто знает цвета радуги по порядку? (КОЖЗГСФ)  3. Семь кружочков-малышат  На линеечках сидят.  Ах, как дружно все живут,  Звонко песенки поют.  Очень заняты работой  Эти радостные…. (Ноты)  - Что общего в загадках? Вы уже, наверное, догадались, какая тема сегодня будет на уроке? (*Тема урока: “Число 7. Цифра 7.”)*  -А ещё число семь можно встретить в названии сказок. Вспомните и назовите такие сказки. (Волк и 7 козлят, Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях, Белоснежка и семь гномов, Цветик-семицветик)  - Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Узнать подробнее все о числе 7, научиться писать цифру 7, Учиться получать число, сравнивать его с другими числами, характеризовать его.)* | Слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).*Познавательные УУД*  *Личностные УУД.* |
| **IV. Физминутка** | *Раз – подняться, подтянуться,*  *Два – согнуться, разогнуться.*  *Три - в ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре – руки шире,*  *Пять – руками помахать*  *Шесть – всем присесть.*  *Семь – а теперь за парту всем.* |  |
| **IV. Изучение нового материала.**  1.Написание цифры 7  2.Упражнения для развития навыков письма. (*ТПО стр.21 № 5)*  *3. Саооценка* | На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 7?  *-Число 7 стоит на седьмом месте в натуральном ряду чисел.*  - Назовите соседей числа 7?  *- 6 и 8.*  - На сколько число 7 больше, чем число 6? (*на 1*) На сколько семь меньше, чем последующее? (*на 1*) Как можно получить число 7?  - Пять цветочков у Наташи, И ещё два дал ей Саша Кто тут сможет посчитать. Сколько будет два да пять? (7) Как узнали, что у Наташи 7 цветочков? Как обозначить число 7? (*С помощью цифры 7.)*  - Из каких элементов состоит цифра 7?  - На что похожа цифра 7? Вот семерка – кочерга, У нее одна нога.  Семь – точно острая коса, Коси, коса пока роса.  *-* Рассмотрите образец правильного написания цифры на экране  -*Начинаем писать горизонтальную палочку чуть левее середины верхней стороны клетки, ведем по верхней стороне клетки вправо до вершины угла. Затем без отрыва пишем большую наклонную палочку, доведя ее до нижней стороны чуть правее середины клетки, затем перечеркиваем ее посередине маленькой палочкой*.  -Давайте потренируемся записывать красиво, аккуратно  и правильно цифру 7 в тетради.  *Повторение правил посадки при письме.*  Я тетрадочку открою и наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.  *Письмо цифры 7 в тетради по образцу.*  *-* Найдите самую красивую цифру, дайте ей звание Мисс-цифра, подчеркните её | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*  Анализ элементов цифры  Ориентироваться в учебной книге  *(Познавательные УУД).*  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | 1. Работа с учебником (с.54-*внизу*)  - Рядом с числом 7 нарисована костяшка домино. Сколько точек в верхней части? (5) В нижней части?(2) Определите общее количество точек на костяшках домино.  - А как ещё можно получить число 7. У вас на партах есть карточки с фишками домино, дорисуйте, как можно получить число 7.  *Работа с часами.* Посмотрите на часики, где находится большая стрелочка? А где - маленькая? | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: преобразовывать объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель (*Познавательные УУД*). |
| **Физминутка** **для глаз** | Радуга после дождя |  |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.** | *Работа с вагончиками* (с.54 учебника) Сколько вагончиков ввезет красный поезд? (6). Сколько вагончиков везет зеленый поезд? (7) В каком из них больше вагонов и на сколько? Что надо сделать, чтобы вагончиков стало поровну. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
|  | Работа с интерактивной доской. Запись выражений с из значением.  7-1=6 5-1=4 3-1=2  6-1=5 4-1=3 2-1=1 | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные* |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой**  *Работа в тетради.* | Самостоятельная работа по карточкам с последующей взаимопроверкой ТПО стр.21 №4  Прочитайте неравенства, и раскрасьте столбики в соответствии и записью.  – Какая запись «лишняя»? (4 = 4.)  – Почему? (Это равенство.) | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| 2. Игра «Молчанка» *(показать цифры)* | 1.На плетень взлетел петух,  Повстречал еще там двух  Сколько стало петухов,  У кого ответ готов?  2.Четыре спелых груши  На веточке качалось,  Две груши снял Павлуша,  А сколько груш осталось?  3. Шесть платков. А 2 из них  Вышиты узорами.  Сколько вышить нам осталось –  Подсчитаем скоро мы.  - *Сколько же платков осталось вышить?*  4. Возле кадки две лопатки  И четыре возле грядки.  Все лопатки сосчитать  Сколько будет? Будет… |  |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия.** | - Что нового ты узнал(а) на уроке  - Какие задания вам понравились больше?  - Какие задания были непонятны?  - Со всеми заданиями справились?  - Но вот и всё, урок к концу подходит,  Мы славно поработали сейчас,  Спасибо вам, ребята за работу,  Не подвели меня и в этот раз,  С великим удовольствием, конечно,  Скажу вам «Молодцы!» сейчас! | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* |