**Урок на тему «Семейный бюджет» по окружающему миру в 3 классе**

**Цель:** Познакомить с семейным бюджетом, сформировать понятия «расход» и «доход» семьи. Воспитывать у учащихся экономное отношение к семейному бюджету, чувство милосердия. Развивать познавательный интерес, речь детей, логическое мышление.

**Планируемые результаты:**

***Образовательные:***

* Познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом.
* Формировать представление о структуре семейного бюджета.
* Повторить изученные экономические понятия.

***Развивающие:***

* Формировать целостность взглядов на семью, её роль в обществе, её экономические, социальные устои, традиции.
* Развивать познавательный интерес, речь детей.
* Развивать умение делать оптимальный выбор.

***Воспитательные:***

* Формировать умение работать в группе.
* Воспитывать организованность, бережливость, самоуважение.

**Оборудование:** Распечатки таблицы, три бумажных кошелька, карточки, реквизиты для игр.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент**

**Учитель:** Добрый день, дорогие ребята! Ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Давайте, поприветствуем их. (Дети поворачиваются и здороваются) Сели, ребята! А как вы будете работать на сегодняшнем уроке?

(Дети отвечают четверостишьем)

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Будем старательными,

Будем внимательными.

**II. Актуализация знаний**

**Учитель:** Сегодня мы с вами продолжаем наше путешествие в государство. Подскажите, пожалуйста, название нашего государства (Ребята подсказывают: «экономика») Да, да, да. А давайте вспомним, что вы узнали об экономике. Любите решать кроссворды? (Да) Наш кроссворд- денежный кроссворд.

**Вопросы:**  
1.Прямой обмен товаров на другие.  
2.Бумажный денежный знак, другое название банкноты .  
3.Средство платежа.  
4.Часть денег, отложенных на будущее.  
5.Количество денег, отдаваемое за товар.  
6.Получение денег за работу.  
**Учитель:** Какое слово получилось выделенным? (Дети: бюджет)  
-Какой бюджет? (Дети: государственный)  
-А что такое бюджет? (Дети: денежная сумка государства)  
-А какие там деньги, что внутри сумки?(Дети: доходы и расходы)  
-Что такое доходы?(Ответ)  
-Что такое расходы?(ответ)  
-Откуда берутся доходы?(ответ: налоги граждан и организаций)  
-Куда расходуются деньги бюджета?(ответы: на образование, здравоохранение, армию, полицию, науку и культуру, охрану природы, пенсия, пособия)  
**Учитель:** Всё правильно, ребята!  
-А налоги обязательны или добровольны?(ответ: обязательны)  
-А что вы бы сказали тем, кто не хочет платить налоги? (отвечают 1-2 учащихся)  
1 ученик: Заплати налоги и живи спокойно!  
2 ученик: Товарищи! Вы не заплатили налоги, и кто-то остался без зарплаты, без пенсии, без пособия. А как им жить?  
**Учитель:** Ребята! Когда вы станете взрослыми, я надеюсь, вы будете законопослушными налогоплательщиками   
**III**.**Самоопределение к деятельности**  
- Какая она государственная денежная сумка (ответ: большая)  
**Учитель:** Большая сумка, потому что само государство очень большое хозяйство. А самое маленькое хозяйство как называется? Вспомним, решив этот ребус (на доске вывешивается ребус - **7Я)**(ответ: семья)  
**Учитель:** Вы, наверное, догадались: какую тему мы будем изучать? (ответ: семейный бюджет)   
**Учитель:** Какие задачи поставим? Чего хочет узнать Муравьишка- вопросик? Сформулируйте задачи-вопросы? (дети сформулируют задачи)  
- Что такое семейный бюджет?  
- Из чего он складывается?   
- Зачем нужен семейный бюджет?  
- Можно ли изменить семейный бюджет?  
- Делать выводы(вывешиваются задачи на доску)

**IV. Изучение новой темы**  
**Учитель:** Из чего же складывается государственный бюджет вы уже узнали: из доходов и расходов. А из чего складывается семейный бюджет? (ответы: доходов и расходов) Да, правильно. Давайте, разберем сначала доходы (на доске вывешиваются карточки с доходами)   
**Учитель:** У нас ролевая игра. Возьмите реквизиты и выходите к доске:   
1. Шляпа, очки - дед   
2. Платок, кукла - мама  
3. Галстук - папа  
4. Старшая сестра - студенческий билет  
(участники выбирают с доски свою карточку с источником доходов)   
Дед (берет пенсию) кому еще в нашем государстве платят пенсию? (инвалидам)  
Мама (пособие по уходу за ребенком) кому еще дается пособие? (безработным)  
Папа (зарплата) она бывает в виде оклада, сдельной и почасовой

Сестра (стипендия) дается за хорошую учебу в училище, институте.

**Учитель:** Спасибо! А чтобы узнать какие виды доходов еще бывают, прочитайте текст на странице 77 (читают, отвечают)

Прибыль, гонорар, процент (вывешиваются на доску )

Добавляем еще выигрыш в лотерею, премия, наследство, подарок.

**Учитель:** Молодцы!

Доходы - это деньги, которые зарабатывают и получают члены этой семьи.

Ребята! Вы любите вкусно поесть? (Да)

Любите одеваться? (Да)

Ручки, тетрадки, пенал, портфель есть у вас? (Да)

Дома мебель есть у вас? (Да)

Зубной пастой, шампунем, щеткой пользуетесь? (Да)

В музей, театр ходите? (Да)

На все это откуда берете деньги? (Ответ: из семейного бюджета)

**Учитель:** Все расходуемые деньги членами одной семьи называются расходами. А еще бывают непредвиденные расходы.

(Вывешиваются расходы на доску)   
**V. Физкультминутка:**

Утром стрекоза проснулась

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела,

Над водою закружилась,

А на пять остановилась.

**VI. Продолжение изучения новой темы**

**Учитель:** Давайте, ребята, еще раз поиграем в семью. Три ряда - три семьи. Каждая семья подсчитывает свой семейный бюджет. Я вам раздаю таблицы, а вы работайте по ним и подсчитайте доходы и расходы вашей семьи

Первый ряд - семья Хамзиных

Второй ряд - семья Ильиных

Третий ряд - семья Хузиных

(Для каждой группы на доске вывешиваются «кошельки»)

Работа в группах и выступления групп

**Учитель:** Ребята! Подведем баланс. Вычтем из доходов расходы вашей семьи. Что получилось?

1 семья Хамзиных- 0- это сбалансированный бюджет

2 семья Ильиных - не хватает 5 – это дефицит бюджета

3 семья Хузиных – 16 лишних денежек – это экономия бюджета

(К конвертам вывешиваются три смайлика: равнодушный, плачущий, смеющийся и записи: сбалансированный, дефицит, экономия)

**Учитель:** У каких семей семейный бюджет хороший? (ответ: у Хузиных)

У кого дела плохи? (ответ: у Хамзиных, у Ильиных)

А что можно делать, чтобы помочь этим семьям? (ответ: сэкономить семейный бюджет, быть бережливыми)

А давайте послушаем тех, кому были даны задания по экономии своих семейных бюджетов. (Выступление четырех учащихся)

**Учитель:** А кроме перечисленных расходов, какие могут быть непредвиденные расходы? (ответ: болезни, подарок, хобби, несчастные случаи, испорченная вещь)

**Учитель:** Ребята! Какое значение имеет знание семейного бюджета? ( Доход должен быть больше Расходов, знать примерный план ведения своего хозяйства, научиться экономить)

**Учитель:** Ребята! Закрепляем ваши знания, выполняя задание №2 в РТ на стр.48)

(учащиеся выполняют задания)

**Учитель:** Ребята! Посмотрите, к нам пришла Мудрая Черепаха и принесла свои пословицы и поговорки. Сегодня она спрятала свои задания в РТ №6 (вывешивается портрет Мудрой Черепахи)

Работа в парах и по очереди друг другу объясняйте смысл этих пословиц

(работа в парах, обсуждение и выступление детей)

**Учитель:** Дома дополните эти пословицы вместе с взрослыми (если время позволяет обсуждение смысла пословиц «Бережливость дороже богатства», «Копейка рубль бережет»)

**Учитель:** Ребята! Посмотрите, пожалуйста, эту сценку (сценка «В магазине» показывают двое учащихся)

Дочь: Мама, купи мне вот эту куклу и планшет, у Маши такая уже есть.

Мама: Нет, доченька, пока у нас нет денег на куклу и планшет.

Дочь: Есть, есть у тебя деньги! Я видела, в твоем кошельке есть деньги!

Мама: Доченька! Потерпи месяц, а в этом месяце тебе нужно купить валенки.

Дочь: Не нужны мне валенки! Мне нужна кукла!

**Учитель:** Спасибо девочки! Ребята эта девочка права? (Нет)

Объясните, что она не права (ответы детей)

**Учитель:** Да, ребята, иногда ваши родители вынуждены отказать вам. Потому что они лучше знают, что купить сейчас, а не делают это из-за вредности, жадности. Согласны ли вы со мной?

**VII. Рефлексия, подведение итогов**

**Учитель:**Посмотрим электронное приложение и выполним задания на компьютере (просмотр и выполнение заданий)

**Учитель:** Важно ли планировать семейный бюджет? (ответы детей)

Конечно, очень важно! Ведь можно много зарабатывать, но не уметь правильно тратить. А можно иметь небольшой доход, но жить достойно, если расходовать деньги экономно. Вот мы вернулись к тому, что начали урок об экономике.

**Учитель:**Ребята, задачи урока мы выполнили? (прохождение по задачам урока). Все вы хорошо поработали, пополнили свой багаж знаний.

Я хочу закончить урок словами Бертольда Авербаха (вывешивается плакат на доску) «Нажить много денег- это храбрость, сохранить их-это мудрость, а умело расходовать-это искусство»)

**Учитель:** Зажмите руки в кулак. Кому было интересно, разогните мизинец. Кто считает, что ему пригодятся эти знания - безымянный. Кто хорошо работал – средний. Кто помогал другим - указательный. Кому урок понравился- большой.

Сколько пальцев разжали, такая вам оценка.

Домашнее задание: прочитать стр. 75-78, РТ №3,6 (в №6 вы должны составить план своих расходов из денег, полученных вами в день рождения)

Спасибо за урок!