**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2010г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 23»  \_\_\_\_\_ /Задиранова Е.А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2010г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ № 23  \_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./ /  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2010г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ермаковой Юлии Александровны,**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 1 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 200 \_\_г.

**2010 - 2011 учебный год**

**Пояснительная записка  
*Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс:***

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под *обучением* понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а тому контролируемых языковых и речевых умений; под *развитием,* во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. *Воспитание* связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение ра­зумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

***Вид программы:*** «Обучение грамоте» - модифицированная, за её основу взята программа «Гармония», Русский язык «К тайнам нашего языка» 1 класс, Смоленск: Ассоциация 21 век, 2009г Автор: М.С. Соловейчик.

***Цель программы:***

Создание условий для обобщения и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретенные в период обучения грамоте, закрепить их фонетические и графические уме­ния.

***Задачи:***

1. Научить учащихся грамотно писать, дать сведения о речи, языке.

2. Расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека.

3. Активизировать внутреннюю речь, представить речь и её средства объектом осознания учащихся.

4. Развивать психофизические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и грамотному письму и в целом русскому языку.

***Отличительные особенности программы:***

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность,** которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой дея­тельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой про­цесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется **деятельностный подход** к изучению языка и дальнейшему практическому ов­ладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, ко­торые осваивают учащиеся.

***Особенности возрастной группы:***

Содержание программы выбрано с учётом возрастных особенностей детей 1 класса.

***Режим занятий:***

Программа разработана для проведения 50 часов в течение учебного года.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**развернутое поурочно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Страницы** | | **Дата** |
| **учебника** | **РТ** |  |
|  | **О даре речи, даре слова** |  |  |  |
| **1** | Знакомство с учебником | 3-4 | 3 |  |
|  | **О нашей речи** |  |  |  |
| **2** | Поговорим о речи | 5-8 |  |  |
| **3** | Без слов нет речи | 9-11 |  |  |
|  | **Какие бывают слова (6 ч)** |  |  |  |
| **4** | Три группы слов: названия, указатели, помощники | 12-15 | 4-7 |  |
| **5** | Слова-названия, отвечающие на вопрос кто? что? | 15-17 | 8 |  |
| **6** | Собственные имена | 18-24 | 9 |  |
| **7** | Собственные имена (Продолжение) | 25-26 |  |  |
| **8** | Какие бывают слова? (Обобщение) | 26-27 |  |  |
| **9** | Продолжение обобщения. Обучающий диктант |  |  |  |
|  | **Разные языки: родной и иностранные (2ч)** |  |  |  |
| **10** | Какие бывают языки? | 28-30 | 10 |  |
| **11** | Зачем нужны переводчики? | 31-33 |  |  |
|  | **Речь устная и письменная (5 ч)** |  |  |  |
| **12** | Оформление границ предложения | 34-36 | 11 |  |
| **13** | Оформление границ предложения (Закрепление) | 37-38 |  |  |
| **14** | Выразительность устной и письменной речи. Словесное рисование | 39-40 |  |  |
| **15** | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении | 41-43 |  |  |
| **16** | Разграничение предлогов и приставок (без терминов). Запись слов и предложений | 45-46 |  |  |
|  | **Звуки русского языка (5 ч)** |  |  |  |
| **17** | Звуки речи (повторение). Новый способ обозначения звуков | 47-48 | 13-15 |  |
| **18** | Парные и непарные согласные звуки. Запись звуков условными значками | 49-51 |  |
| **19** | Чтение звуковых записей и написание значками звуков | 52-54 |  |
| **20** | Звуковой анализ слов и упражнение в обозначении звуков. Повторение правил письма | 55-56 |  |
| **21** | Звуковой анализ слов. (Закрепление) | 57-58 |  |
|  | **Буквы русского алфавита. Алфавит** |  |  |  |
| **22** | Алфавит | 59-60 | 16-19 |  |
| **23** | Запоминаем алфавит и располагаем слова в алфавитном порядке | 61-63 |  |
|  | Тренируемся в расположении слов по алфавиту | 65-66 |  |  |
| **25** | Обобщение по теме «Алфавит» | 67-68 |  |
|  | **Как работаю буквы? (9 ч)** |  |  |  |
| **26** | Обозначаем мягкость согласных звуков буквами гласных | 69-71 | 19-20 |  |
| **27** | Правописание гласных в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу (под ударением) | 72-75 |  |
| **28** | Обозначение мягкости согласных с помощью ь | 76-77 |  |
| **29** | Обозначение мягкости согласных разными способами. (Обобщение) | 78-79 |  |
| **30** | О другой «работе» букв у, ё, ю, я | 80-82 | 20-21 |  |
| **31** | Два способа обозначения звука (й.) | 82-84 | 22-24 |  |
| **32** | Упражнение в обозначении звука (й.) при письме. Правило переноса слов с буквой й | 85-87 |  |
| **33** | Продолжение тренировки в обозначении звука (й.) | 88-89 |  |
| **34** | Обозначение мягкости согласных и звука (й.). (Обобщение) | 90-91 |  |
|  | **Что значит писать правильно? (7 ч)** |  |  |  |
| **35** | Правильно письмо – письмо без описок | 92-93 | 25-27 |  |
| **36** | Правильно письмо – письмо без ошибок | 94-95 |  |  |
| **37** | Учимся писать без ошибок и описок | 96-97 |  |  |
| **38** | Продолжаем учиться правильному письму | 98-99 |  |  |
| **39** | Обобщение по теме. Тренировочный диктант | 100-101 |  |  |
| **40** | Повторение изученного. Подготовка к проверочной работе |  |  |  |
| **41** | Проверочный диктант |  |  |  |
|  | **Учимся писать записки (2 ч)** |  |  |  |
| **42** | Записка и её строение | 102-104 | 27-28 |  |
| **43** | Составляем и сами пишем записки | 105-107 |  |
|  | **Как пишут письма и телеграммы? (4 ч)** |  |  |  |
| **44** | Письмо, его содержание и построение | 108-110 |  |  |
| **45** | Пишем письмо учителю | 110-113 |  |  |
| **46** | Телеграмма и её особенности | 114-115 |  |  |
| **47** | Учимся составлять телеграммы | 116-117 |  |  |
|  | **Поздравим друг друга! (2 ч)** |  |  |  |
| **48** | Как пишут поздравления | 118-119 | 29-31 |  |
| **49** | Поздравим друг друга с каникулами! | 120-121 |  |
|  | **Перелистаем учебник** |  |  |  |
| **50** | Перелистаем учебник |  |  |  |
|  | ИТОГО: 50ч. |  |  |  |

***Содержание тем учебного курса.***

* + 1. О даре речи, даре слова – 1 ч.
    2. О нашей речи – 2 ч.
    3. Какие бывают слова (6 ч)
    4. Разные языки: родной и иностранные (2ч)
    5. Речь устная и письменная (5 ч)
    6. Звуки русского языка (5 ч)
    7. Буквы русского алфавита. Алфавит – 4 ч.
    8. Как работаю буквы? (9 ч)
    9. Что значит писать правильно? (7 ч)
    10. Учимся писать записки (2 ч)
    11. Как пишут письма и телеграммы? (4 ч)
    12. Поздравим друг друга! (2 ч)
    13. Перелистаем учебник - 2

***Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.***

***Прогнозируемые результаты и способы их проверки.***

К концу обучения по данной программе первоклассники.

***Должны знать/понимать***

1. различие звуков и букв (одни произносятся, другие пишутся)
2. характеристику звуков («звуки бывают...»): гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; звонкие и глухие, парные и непарные.
3. название букв, алфавит.
4. правила обозначения границ предложения и границ слов.
5. написания собственных имен (имен, фамилий, кли­чек)э
6. ударных сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*
7. основное правило переноса слов (по слогам, но без отделения одной буквы).

***Должны уметь:***

**Речевые умения.**

**\***Соблюдать правила поведения во время общения, в том числе на уроке: слушать говорящего; смотреть на собеседника, не говорить о присутствующем *он, она;* не перебивать (или извиниться); не говорить слишком громко или слишком тихо и т.п.; уместно пользоваться этикетными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения.

\*Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре учебника.

\*Распознавать деловые и изобразительные тексты, определять, о чем и что в них говорится.

\*Выбирать из предложенных слов и их сочетаний уместные и конструировать записки, телеграммы, поздравления. Создавать свои устные воспоминания на заданную тему и выразительно рассказывать.

\*В соответствии с нормами произносить слова из словаря учебника *«Как правильно говорить?».*

**Языковые умения (грамматические и фонетико-графические).**

♦ На слух определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (слева — большой буквой, а справа — точкой и в ясных случаях — вопросительным или восклицательным знаком); членить предложения на слова.

Распознавать группы слов по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать по вопросам *кто? что? какой? какая? какие?* и *дp.),* отличать от слов-названий слова-помощники и слова-указатели.

♦ Различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, частичный и полный: распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове и отражать результаты анали­за в звуковой модели (закрепление).

Фиксировать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»). Читать записи, сделанные «значками звуков» и осознанно перево­дить их в буквенные.

♦ Правильно обозначать твердость и мягкость соглас­ных и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками).Обнаруживать и исправлять графические ошибки (обо­значение твердости и мягкости, звука [и'], а также пропуски, перестановки и замены букв), именуемые «описками»,как в специально предложенных записях, так и в собственных.

♦ Правильно называть буквы; располагать буквы и слова по алфавиту.

Использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника.

**Орфографические умения**

* Обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, перенос слова, ударный слог *жи-ши* (или *ча-ща, чу-щу);* буква на месте безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости; распознавать среди орфограмм «опасные места» на известные и неизвестные правила.
* Применять при письме изученные правила: оформления границ предложений и границ слов, использования большой буквы в собственных именах, переноса слов, написания ударных слогов *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*

Пользоваться словарем учебника *«Как правильно писать?»* для выяснения букв в указанных словах.

♦ Списывать и писать под диктовку учителя текст объе­мом 15—18 слов. Соблюдать требования каллиграфии при письме. Выделять в собственных записях случаи неверного (неудачного) начертания букв.

♦ Писать слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

1. Для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей).
2. Для работы со словарём.
3. Для соблюдения орфоэпических норм.
4. Для создания в устной и письменной форме.
5. для овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

***Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся по данной программе.***

***Отслеживание результатов обучения осуществляется следующими способами:***

1. Фронтальный опрос

2. Взаимооценка и самооценка.

3. Практические работы.

4. Самостоятельные работы.

5. Контрольные работы.

***В результате занятий у детей будет развиваться:***

1. Прилежание.

2. Аккуратность.

3. Усидчивость.

4. Воля и самостоятельность.

5. Умение преодолевать трудности.

6. Познавательная активность.

7. Чувство взаимопомощи.

***Перечень литературы и средств обучения***

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык: К тайнам нашего языка. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2007. – 144 с.

Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык: К тайнам нашего языка. Тетрадь для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2007. – 32 с.

Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык: К тайнам нашего языка. Методические рекомендации к учебнику и тетради для 1 класса: пособие для учителя. - – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2007. – 128 с.

Кузьменко Н. С. Комплект наглядных пособий к урокам русского языка для 1 класса и методические рекомендации. 22 таблицы, цв. " (10 таблиц 70 х 100 см, 12 таблиц 70 х 50 см).