**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2010г.  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 23»\_\_\_\_\_ /Задиранова Е.А./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2010г.  | **«Утверждаю»**Директор МОУ «СОШ № 23\_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./ /Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2010г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ермаковой Юлии Александровны,**

Ф.И.О., категория

по **ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 200 \_\_г.

**2010 - 2011 учебный год**

**Пояснительная записка**

***Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.***

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

***Вид программы:*** «Обучение грамоте» по УМК «Гармония» - модифицированная, за её основу взята программа «Букварь» (Мой первый учебник) 1 класс, 1,2 ч.,Смоленск: Ассоциация 21 век, 2009г Автор: М.С. Соловейчик.

***Цель программы:***

Создание условий для развития осознанных, прочных знаний, умений и навыков по чтению, письму.

***Задачи:***

1. Познакомить с основными теоретическими понятиями по разделу «Фонетика».
2. Формировать у учащихся осознанное, слоговое чтение
3. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, умение работать над словом и предложением.
4. Воспитывать умение общаться, интерес к изучению родного языка.

***Отличительные особенности программы:***

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической работы, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов, списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста. В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать отдельные звуки и слоги в слове, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, совершенствуется речевой аппарат детей и вырабатывается отчетливое и достаточно громкое, правильное произношение слов.

Знание и умения, полученные на уроках обучения грамоте, применяются детьми в процессе коллективного чтения – рассматривание детских книг на специальных занятиях внеклассного чтения.

***Особенности возрастной группы:***

Содержание программы выбрано с учётом возрастных особенностей детей 1 класса.

***Режим занятий:***

Программа разработана для проведения 200 часов в течение учебного года.

* Обучение грамоте – 102 часа.
* Письмо – 98 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чтение | письмо | **Всего** |
| 1 четверть | 43 | 39 | **82** |
| 2 четверть | 32 | 31 | **62** |
| 3 четверть | 28 | 28 | **56** |

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И ПИСЬМО**

**Примерное поурочно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела программы | Тема урока(ЧТЕНИЕ) | Страницы букваря | Наименованиераздела программы | Тема урока(ПИСЬМО) | Страницы прописи | Дата проведения |
| план | факт |
| **1 четверть (82 ч.)****До буквенный период (42 ч.:23 – чтение, 19 - письма)** |
| **1** | **Знакомство с учителей, одноклассниками, первым учебником** | Вводный урок. Знакомство с учителей, одноклассниками, первым учебником и прописями | 1 частьобл.3–5 | **Знакомство с гигиеническими правилами письма, с различными видами штриховки** | Введение в урок обучения грамоте |  |  |  |
| **2** | **Назначение речи, её разновидности; правила речевого поведения** | Как мы здороваемся и прощаемся | 6-7 | Знакомство с правильной посадкой, положением ручки | Пропись13 |  |  |
| Зачем нужна речь | 8-9 | Знакомство с разлиновкой прописи | 4-5 |  |  |
| **3** |
| **4** | Правила хорошей речи | 10-11 | Знакомство со штриховкой  | 6-7 |  |  |
| **5** | Об одном и том же по-разному | 12-13 | Продолжение знакомства соШтриховкой  | 8-9 |  |  |
| **6** | Речь устная и письменная. Помощники речи: жесты и мимика | 14-15 | Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо |  |  |  |
| **7** | **Понятия предложение, слово, слог** | Предложение и слово | 16-17 | Знакомство с секретом наклонного письма. Введение письма под диктовку (квази-письмо) | 10-11 |  |  |
| **8** | Слово и предложение (закрепление) | 18-19 | **Знакомство с элементами букв** | Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо с делением предложения на слоги | 12-13 |  |  |
| **9** | Слог | 20-21 | Знакомство с элементамибукв: Квази-письмо с указанием слоговв словах | 14-15 |  |  |
| **10** | **Звуки речи. Звуковой анализ** | Звуки речи. Звуки вокруг нас | 22-23 | Знакомство с элементами букв:  | 16-17 |  |  |
| **11** | Звуки речи: закрепление | 24-25 | Знакомство с элементами букв:  | 18-19 |  |  |
| **12** | Совершенствование умения выделять звуки речи | 26-27 |  |  |  |  |
| **13** | Звуки гласные и согласные | 28-29 |  | Знакомство с элементами букв:  | 20-21 |  |  |
| **14** | Звуки гласные и согласные: Закрепление | 30-31 | Знакомство с элементамибукв:  | 22-23 |  |  |
| **15** | Ударение. Ударные и безударныегласные звуки | 32-33 | Знакомство с элементами букв:  | 24-25 |  |  |
| **16** | Ударение. Ударные и безударныегласные звуки: закрепление | 34-35 | Знакомство с элементами букв:  | 26-27 |  |  |
| **17** | Согласные звуки: твердые и мягкие | 36-37 | **Знакомство с соединениями элементов букв** | Знакомство с нижним соединением элементов букв | 28-29 |  |  |
| **18** | Твердые и мягкие согласные звуки: закрепление | 38-39 |  |  |  |  |
| **19** | Ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки: закрепление | 40-41 | Знакомство со средним соединением элементов букв | 30-31 |  |  |
| **20** | Гласные и согласные звуки: обобщение | 42-43 | Знакомство с верхним соединением элементов букв | 32-33 |  |  |
| **21** | Согласные звуки: глухие и звонкие | 44-45 | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение | 34-35 |  |  |
| **22** | Глухие и звонкие согласные звуки: закрепление | 46-47 | Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение | 36-37 |  |  |
| **23** | Звуки речи: обобщение. Повторение изученного | 48 | Обобщение: виды соединений эле-ментов букв – нижнее, верхнее,среднее | 38-39 |  |  |
| **Узнаем буквы и учимся читать (40 ч.: чтение – 18, письмо – 18\4)** |
| **24** | **Первые буквы гласных звуков: А а – О о, И и – ы, У у - Э э** | Буквы А а – О о | 49–51 | **Письмо гласных звуков: о О; и И ы; э Э; у У; а А** | Письмо букв о О | Пропись24-5 |  |  |
| **25** | Буквы И и – ы | 52-53 | Письмо букв и И – ы | 6-7 |  |  |
| **26** | Буквы У у – Э э | 54-55 | Письмо букв э Э | 8-9 |  |  |
| **27** |  | Буквы А а – О о, И и – ы, У у – Э э: закрепление | 56-57 | Письмо букв у У | 10-11 |  |  |  |
|  | Письмо букв а А | 12-13 |  |  |  |
| **28** | **Буквы непарных звонких (сонорных) согласных: Л л, М м, Н н, Р р** | Буквы Л л – М м | 60-61 | **Письмо букв непарных звонких (сонорных) согласных : Л л, М м, Н н, Р р** | Письмо букв л Л | 14-15 |  |  |
| **29** | Буквы Л л – М м: закрепление | 62-63 |  | Письмо букв м М | 16-17 |  |  |
| **30** | Буквы Н н | 64-65 | Письмо букв н Н | 18-19 |  |  |
| **31** | Буквы Р р | 66-67 | Письмо букв р Р | 20-21 |  |  |
| **32** | Закрепление изученных букв | 68-69 | Закрепление | 22-23 |  |  |
| **33** | **Буквы парных по глухости-звон-****кости согласных звуков:****С с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш** | Буквы С с | 72-73 | **Письмо букв парных по глухости-звонкости согласных звуков : с С; к К; т Т; в В; п П; ш Ш** | Письмо букв с С | 24-25 |  |  |
| **34** | Буквы К к | 74–75 | Письмо букв к К | 26-27 |  |  |
| **35** | Закрепление | 76-77 | Закрепление | 28-29 |  |  |
| **36** | Буквы Т т | 78-79 | Письмо букв т Т | 30-31 |  |  |
| **37** | Буквы В в | 80-81 | Письмо букв в В | 32-33 |  |  |
| **38** | Закрепление | 82-83 | Закрепление | 34-35 |  |  |
| **39** | Буквы П п | 86-87 | Письмо букв п П | 36-37 |  |  |
| **40** | Буквы Ш ш | 88-89 | Письмо букв Ш ш | 38-39 |  |  |
| **41** | Закрепление изученного | 90-93 | Закрепление | 40-41 |  |  |
| ***Итого в 1-й четверти: 41/37/4 (82 часа)*** |
| **2-я четверть (62 часа)****Узнаем буквы, учимся читать** |
| **1** | **Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю; ь** | Повторение; буквы ы – И и | 6-7 | **Письмо букв, обозначающих мягкость****согласных: и, я, е, ё, ю, ь** | Повторение | Пропись34-5 |  |  |
| **2** | Буквы А а – я | 8-9 | Письмо буквы я | 6-7 |  |  |
| **3** | Буквы Э э – е | 10-11 | Письмо буквы е | 8-9 |  |  |
| **4** | Закрепление: А а – я, Э э – е, ы – И и | 12-13 | Закрепление | 10-11 |  |  |
| **5** | Буквы о о – ё | 14-15 | Письмо буквы ё | 12-13 |  |  |
| **6** | Буквы У у – ю | 16-17 | *Письмо буквы ю* | 14-15 |  |  |
| **7** | Закрепление изученных букв | 18-19 | Закрепление | 16-17 |  |  |
| **8** | Буква ю как показатель мягкости | 20-22 | Письмо буквы ь | 18-19 |  |  |  |
| **9** | Закрепление букв, обозначающих мягкость согласных звуков | 22-23 | Закрепление | 20-21 |  |  |
| **10** | «Опасности письма» на месте безударных гласных | 26-27 | **Знакомство с признаками «опасных при письме мест» для гласных** | «Опасности письма» на местебезударных гласных  | 22-23 |  |  |
| **11** | Закрепление: «опасности письма» на месте безударных гласных | 28-29 | Закрепление | 24-25 |  |  |
| **12** | **Буква й и обобщение: непарные по глухости-звонкости звонкие согласные звуки и их буквы** | Буквы Й й | 30-31 | **Письмо букв й Й** | Письмо букв й Й | 26-27 |  |  |
| **13** | Обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы | 32-33 | Закрепление и обобщение | 28-29 |  |  |
| **14** | **Буквы парных по глухости-звон-****кости согласных звуков:****З з – С с, Б б – П п, Г г – К к,****Д д – Т т, В в – Ф ф,****Ж ж – Ш ш** | Буквы З з – С с | 34-35 | **Письмо букв парных по глухости-звонкости согласных звуков: з З; б Б; г Г; д Д; ф Ф; ж Ж. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова). «Опасности письмо» в ударных сочетаниях жи-ши** | Письмо букв з З | 3-31 |  |  |
| **15** | Буквы Б б – П п | 36-37 | Письмо букв б Б | 32-33 |  |  |
| **16** | Закрепление изученных букв | 38-39 | Закрепление | 34-35 |  |  |
| **17** | Буквы Г г – К к (разраб.) | 40-41 | Письмо букв г Г | 36-37 |  |  |
| **18** | Буквы Д д – Т т | 42-43 | Письмо букв д Д | 38-39 |  |  |
| **19** | Закрепление изученных букв | 44-45 | Закрепление | 40-41 |  |  |
| **20** | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова) | 48-49 | «Опасности письма» на местепарных по глухости-звонкостисогласных (на конце слова) | 42-43 |  |  |
| **21** | Буквы В в — Ф ф | 50-51 | Письмо букв ф Ф | 44-45 |  |  |
| **22** | Буквы Ж ж – Ш ш | 52-53 | Письмо букв ж Ж | 46-47 |  |  |
| **23** | Закрепление изученных букв | 54-55 | Закрепление | 48-49 |  |  |
| **24** | Правописание ударных сочетанийжи´ – ши | 56-57 | Правописание ударных сочетанийжи´ – ши | 50-51 |  |  |
| **25** | Закрепление сведений об «опасностях письма» | 58-59 | Закрепление сведений об «опасностях письма» | 52-53 |  |  |
| **26** | Повторение изученного | 60-61 | Повторение изученного | 54-55 |  |  |
| **27** | Читаем и рассказываем | 62-65 | Рассуждаем и пишем | 56-57 |  |  |
| ***Итого во 2-й четверти: 27/27/8 \(62 часа)*** |  |
| **3-я четверть (56 часов)** |
| **1** | **Буквы непарных по глухости-****звонкости глухих согласных****звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ** | Повторение изученного | 66-67 | **Повторение. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)** | Повторение изученного | Пропись 4 |  |  |
| **2** | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными) | 68-69 | «Опасности письма» на местепарных по глухости-звонкостисогласных (перед согласными) | 6-7 |  |  |
| **3** | Буквы Х х | 70-71 | **Письмо букв непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков х Х, ц Ц, ч Ч, ш Щ. «Опасности письма» в ударных сочетаниях ча-ща, чу-щу** | Письмо букв х Х | 8-9 |  |  |
| **4** | Закрепление | 72-73 | Закрепление | 10-111 |  |  |
| **5** | Буквы Ц ц | 76-77 | Письмо букв ц Ц | 12-13 |  |  |
| **6** | Буквы Ч ч | 78-79 | Письмо букв ч Ч | 14-15 |  |  |
| **7** | Буквы Щ щ | 80-81 | Письмо букв щ Щ | 16-17 |  |  |
| **8** | Закрепление изученного  | 82-83 | Закрепление | 18-19 |  |  |
| **9** | Читаем и обсуждаем | 84-85 | Закрепление | 20-21 |  |  |
| **10** | Правописание сочетаний ча´–ща´,чу´–щу | 86-87 | «Опасности письма»: ча´–ща´,чу´–щу | 22-23 |  |  |
| **11** | Закрепление: жи´–ши´, ча´–ща´,чу´–щу | 88-89 | Закрепление: жи´–ши´, ча´–ща´,чу´–щу | 24-25 |  |  |
| **12** | Повторение изученного | 90-91 | Повторение изученного | 26-27 |  |  |
| **13** | **Новая «работа» знакомых букв** | Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в началеслова | 94-95 | **Использование букв е, ё, ю, я для обозначения двух звуков, письмо букв: Е, Ё, Ю, Я** | Письмо букв Е, Ё | 28-29 |  |  |
| **14** | Буквы е, ё, ю, я после буквгласных | 96-97 | Письмо буквы Ю | 30-31 |  |  |
| **15** | Закрепление | 98-99 | Письмо буквы Я | 32-33 |  |  |
| **16** | Обобщение: «работа» буквгласных | 100-101 | Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я | 34-35 |  |  |
| **17** | Читаем и наблюдаем | 102-103 | Закрепление использования буквЕ е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначениядвух звуков | 36-37 |  |  |
| **18** | Сравниваем «работу» букв й – е, ё,ю, я | 104-105 | Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я | 38-39 |  |  |
| **19** | **Разделительные знаки – ь и ъ** | Буква ь (разделительный) | 108-109 | **Разделительные знаки – ь и ъ** | Письмо ь как разделительного | 40-41 |  |  |
| **20** | Буква ъ (разделительный) | 110-111 | Письмо разделительного ъ | 42-43 |  |  |
| **21** | «Работа» букв ь и ъ | 112-113 | Закрепление написания букв ь и ъ | 44-45 |  |  |
| **22** | **Обобщение, повторение** | Читаем, наблюдаем, всё повторяем | 114-115 | **Обобщение, повторение** | Обобщение: «опасные при письмеместа» | 46-47 |  |  |
| **Завершающий период (7 ч.: 2/2/3)** |
| **23** | **Завершающий период** | Алфавит | 116-119 | **Завершающий период** | Алфавит | 48-49 |  |  |
| **24** | Как хорошо уметь читать! | 120-127 |  | Закрепление умения писать |  |  |  |
| **Итого в 3-й четверти: 24/24/8 (56 ч.)****Всего: 92/88/20 (200 ч.)** |

***Содержание тем учебного курса.***

1. Знакомство с учителей, одноклассниками, первым учебником
2. Назначение речи, её разновидности; правила речевого поведения
3. Понятия предложение, слово, слог
4. Звуки речи. Звуковой анализ
5. Первые буквы гласных звуков: А а – О о, И и – ы, У у - Э э
6. Буквы непарных звонких (сонорных) согласных: Л л, М м, Н н, Р р
7. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: С с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш
8. Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю; ь
9. Буква й и обобщение: непарные по глухости-звонкости звонкие согласные звуки и их буквы
10. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: З з – С с, Б б – П п, Г г – К к, Д д – Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш
11. Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ
12. Новая «работа» знакомых букв
13. Разделительные знаки – ь и ъ
14. Обобщение, повторение
15. Завершающий период

***Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.***

***Прогнозируемые результаты и способы их проверки.***

К концу обучения по данной программе первоклассники.

***Должны знать/понимать***

 1. Все звуки и буквы русского языка, осознавать из основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

***Должны уметь:***

1.Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность.

1. Различать гласные и согласные звуки и буквы
2. Правильно называть мягкий и твёрдые звуки в слове и вне слова.
3. Обозначать на письме мягкость согласных звуков согласными буквами (е,ё,ю,я,и,ь)
4. Определять место ударения в слове.
5. Выделять слова из предложения.
6. Чётко, без искажения писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова
7. Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом.
8. Грамотно писать под диктовку слова, предложения, написание которых не расходятся с произношением.
9. Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
10. Устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.
11. Знать гигиенические правила письма.
12. правильно писать форму букв и соединения между ними.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

1. Адекватно воспринимать звучащую речь.
2. Самостоятельно читать книги.
3. Высказывать оценочные суждения.

***Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся по данной программе.***

***Отслеживание результатов обучения осуществляется следующими способами:***

1. Фронтальный опрос

2. Взаимооценка и самооценка.

3. Практические работы.

4. Самостоятельные работы.

5. Контрольные работы.

***В результате занятий у детей будет развиваться:***

1. Прилежание.

2. Аккуратность.

3. Усидчивость.

4. Воля и самостоятельность.

5. Умение преодолевать трудности.

6. Познавательная активность.

7. Чувство взаимопомощи.

***Перечень литературы и средств обучения***

***ЛИТЕРАТУРА***

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенкова Н.М. Курлыгина О.Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» для 1 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2007. – 416 с.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенкова Н.М. Курлыгина О.Е. Букварь: Мой первый учебник: для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2007. – 96 с.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенкова Н.М. Курлыгина О.Е. Букварь: Мой первый учебник: для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2007. – 128 с.