**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_/Федченкова Т.Д./Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г.  | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР МОУ СОШ №23\_\_\_\_/Задиранова Е.А./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г.  | **«Утверждаю»**Директор МОУ СОШ № 23\_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по **МАТЕМАТИКЕ, 3 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

**Ермаковой Юлии Александровны, 2 категория**

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2012 \_\_г.

**2012 - 2013 учебный год**

***Пояснительная записка***

 Данная программа по математике составлена для общеобразовательного учреждения МОУ Дергаевская СОШ № 23, для 3 класса на 2012-13 уч.год. на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы профессора, доктора педагогических наук Н.Б. Истоминой «Математика 1-4 классы». Все учебники и учебные пособия, входящие в комплект «Гармония» имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

 Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 час в неделю).

В основе построения данного курса лежит методическая концепция развивающего обучения младших школьников математике (автор профессор, доктор педагогических наук Н.Б. Истомина), выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у детей приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения *в процессе усвоения программного математического содержания.*

**Практическая реализация данной концепции находит выражение:**

*1. В логике построения содержания курса.*Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового содержания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на её решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность между темами и создаёт условия для активного использования приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

*2. В методическом подходе*к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т. е. в мир математических знаний.

*3. В системе учебных заданий.*Логика построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия. Выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением известных зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в заданиях специально подбираются математические выражения, анализ которых способствует усвоению математических понятий, их свойств, формированию вычислительных умений и навыков, а также повышению уровня вычислительной культуры учащихся.

*4. В методике обучения решению текстовых задач,*направленной на формирование у детей обобщённых умений:

* читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи. *Согласно этой методике учащиеся знакомятся с текстовыми задачами только после того, как у них сформированы знания, умения и навыки, необходимые для их решения.*

В их число входят:

* навыки чтения;
* усвоение: конкретного смысла действий сложения и вычитания;
* отношений «больше на...», «меньше на...»; разностного сравнения;
* приобретение опыта в соотнесении предметных, вербальных, схематических и символических моделей;
* сформированность приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение);
* умение складывать и вычитать отрезки;
* знакомство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщённых умений для решения текстовых задач адекватно концепции курса и тем самым направить её на развитие мышления младших школьников.

*5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах,*согласно которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности. Наряду с этим учащиеся приобретают навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. .

*6. В методике использования калькулятора,*который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, для эффективного формирования вычислительных навыков.

*7. В организации дифференцированного обучения,*которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий, предложенных в учебнике.

*8. В организации уроков математики,* на которых реализуется тематическое построение курса и система учебных заданий, адекватная его концепции, создаются условия для активного включения *всех* учащихся в познавательную деятельность. Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся; сочетание различных средств и форм обучения, побуждающих детей к высказыванию самостоятельных суждений и способов их обоснования. Последовательность изучения тем, нашедшая отражение в учебнике, позволяет органически включить в каждую следующую тему ранее пройденный материал и тем самым выстроить знания, умения и навыки в определённую систему.

***Содержание тем учебного курса.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение материала, изученного в 1 и во 2 классе. | 10 |
| 2 | Умножение. Площадь фигуры. | 4 |
| 3 | Измерение площади. Умножение. Решение задач. | 6 |
| 4 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач. | 4 |
| 5 | Смысл деления. Названия компонентов. | 3 |
| 6 | Взаимосвязь компонентов и результатов деления и умножения. | 4 |
| 7 | Уменьшить в несколько раз.  | 2 |
| 8 | Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. Решение задач. | 3 |
| 9 | Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? Решение задач. | 6 |
| 10 | Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. | 3 |
| 11 | Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления. Решение задач. | 10 |
| 12 | Единицы площади. | 3 |
| 13 | Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач. | 7 |
| 14 | Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. | 10 |
| 15 | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. | 8 |
| 16 | Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач. | 5 |
| 17 | Цена, количество, стоимость. Решение задач. | 7 |
| 18 | Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм. | 10 |
| 19 | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. | 8 |
| 20 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. | 10 |
| 21 | Единицы времени. Решение задач. | 2 |
| 22 | Куб. Развертка куба. Изображение куба. | 4 |
| 23 | Повторение изученного за год. Решение задач. | 7 |

***Требования к математической подготовке*** младших школьников предъявляются на **двух уровнях. Первый уровень** характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется **второй уровень** требований. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

**Первый уровень.**

|  |  |
| --- | --- |
| **знать** | **уметь** |
| Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка).Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).Свойства арифметических действий:А) сложения (переместительное и сочетательное);Б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);В) деления суммы на число. | Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий. |
| Название компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя. | Использовать эти правила при выполнении различных заданий. |
| Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношения разрядных единиц). | Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знания разрядного состава многозначных чисел для вычислений. |
| Алгоритмы письменного сложения и вычитания. | Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик». |
| Способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника. | Сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок.Использовать эти знания для решения задач. |
| Правила порядка выполнения действий в выражениях. | Использовать эти знания для вычисления значений различных числовых выражений. |
| Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг. | Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки. |
| Структура задачи: условие, вопрос. | Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы. |

**Второй уровень**

Знать: последовательность чисел от 0 до 1000; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Уметь: - читать и записывать числа в пределах 1000; правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах100;

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);

- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;

- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

***Контрольная работа. Задачи*.**

* «5» - без ошибок;
* «4» - 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки;
* «3» - 2-3 ошибки (более ½ сделано верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
* «2» - 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

***Комбинированная контрольная работа.***

* «5» - без ошибок;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен; если одна ошибка в ходе решения задачи, но все другие задания без ошибок;
* «2» - не решена задача или более 4-х грубых ошибок или более 5 вычислительных ошибок.

***Если к/р состоит из двух задач и примеров****:*

* «4» - если 1-2 вычислительные ошибки;
* «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;
* «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 6 ошибок.

***Математический диктант.***

Включает 12 и более заданий.

* «5» - если все задания решены верно;
* «4» - если выполнено не верно 1/5 от их общего числа;
* «3» - если выполнено не верно ¼ от их общего числа;
* «2» - если выполнено не верно ½ от их общего числа.

*Контрольный устный счет*

* + «5» – без ошибок.
	+ «4» – 1 – 2 ошибки.
	+ «3» – 3 – 4 ошибки.
	+ «2» – более 3 – 4 ошибок

***Перечень литературы и средств обучения***

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Методические рекомендации к учебнику математики для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Н.Б. Истомина. – 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2007.

Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Н.Б. Истомина–10-е изд. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

Математика: рабочая тетрадь к учебнику по математике для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч.- Н.Б. Истомина– 13-е изд. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

Математика: контрольные работы к учебнику для 3 кл. общеобразовательных учреждений– Н.Б. Истомина – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_/Федченкова Т.Д./Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г.  | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР МОУ СОШ №23\_\_\_\_/Задиранова Е.А./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г.  | **«Утверждаю»**Директор МОУ СОШ № 23\_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г.  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **МАТЕМАТИКЕ, 3 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

**Ермаковой Юлии Александровны, 2 категория**

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2012 \_\_г.

**2012 - 2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** |  | **Дата** |
|  | **Повторение материалов 1 и 2 классов (10 ч)** |  |  |
| 1. | Повторить математические понятия | № 1 - 6 |  |
| 2. | Повторение. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Решение задач | № 7 - 13 |  |
| 3. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач | № 14 – 19 |  |
| 4. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач | № 20 - 25 |  |
| 5. | Решение задач | № 26 - 30 |  |
| 6. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач | № 31 – 37 |  |
| 7. | Повторение. Умножение на 8 и 9. Правила умножения на 1 и 0 | № 39 - 42 |  |
| 8. | Решение задач | № 43 – 48 |  |
| 9. | Повторить единицы длины и их соотношение | № 49 - 53 |  |
| 10. | Контрольная работа по теме «Повторение материала первого и второго класса» | № 49 - 53 |  |
|  | **Площадь фигуры. Таблица умножения чисел 8 и 9. Решение задач. (4 ч)** |  |  |
| 11. | Площадь фигуры | № 54 - 57 |  |
| 12. | Площадь фигуры | № 58 – 62 |  |
| 13. | Площадь фигуры. Решение текстовых задач | № 63 – 67,69 |  |
| 14. | Площадь фигуры. Решение текстовых задач | № 68,70 |  |
|  | **Измерение площади. (6 ч)** |  |  |
| 15. | Измерение площади с помощью мерки | № 71 – 75,82 |  |
| 16. | Измерение площади. Умножение на 7. | 76 – 80, 103, 109 |  |
| 17. | Измерение площади. Умножение на 7. | (81– 84, 87) |  |
| 18. | Площадь фигуры. Умножение на 6 | 85, 86, 88– 91, 93 |  |
| 19. | Площадь фигуры. Умножение на 5 | № 94 - 104 |  |
| 20. | Решение задач. Закрепление умножения на 7, 6 и 5 | № 105 – 112 |  |
|  | **Сочетательное свойство умножения. Решение задач. (4 ч)** |  |  |
| 21. | Сочетательное свойство умножения. | № 113 - 118 |  |
| 22. | Умножение однозначного числа на двузначное число, оканчивающееся нулем | № 119 - 125 |  |
| 23. | Применение сочетательного свойства. | № 126 - 132 |  |
| 24. | Контрольная работа по теме «Умножение» |  |  |
|  | **Смысл деления. Название компонентов. (3 ч)** |  |  |
| 25. | Работа над ошибками Смысл деления. Знакомство. | № 113 - 118 |  |
| 26. | Смысл деления. Названия компонентов. | № 119 - 125 |  |
| 27. | Смысл деления. Названия компонентов. Закрепление. Тест. | № 126 - 132 |  |
|  | **Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Табличные случаи деления. (4 ч)** |  |  |
| 28. | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Правило нахождения неизвестного множителя | № 150 - 155 |  |
| 29. | Правила нахождения неизвестного делимого и делителя. | № 156 - 159 |  |
| 30. | Ознакомление с задачами на деление. Соотношение схематической модели с символической.  | № 160 - 163 |  |
| 31. | Контрольная работа за 1 четверть |  |  |
|  | **Уменьшить в несколько раз. Табличные случаи деления. (2 ч)** |  |  |
| 32. | Работа над ошибками. Уменьшить в несколько раз.  | № 164 |  |
| 33. | Знакомство с понятием уменьшить в несколько раз. | № 165 - 166 |  |
| 34. | Уменьшить в несколько раз. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. |  |  |
|  | **Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. (3 ч)** |  |  |
| 35. | Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. | № 170 - 175 |  |
| 36. | Невозможность деления на нуль. | № 170 - 175 |  |
|  | **Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? Решение задач. (8 ч)** |  |  |
| 37. | Во сколько раз? Знакомство. *Тест « Умножение и деление»* | № 177 - 178 |  |
| 38. | Усвоение предметного смысла кратного сравнения | 179–181; 183–184 |  |
| 39. | Решение задач на кратное сравнение. | № 185 - 191 |  |
| 40. | Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение. | 192–198; 201 |  |
| 41. | Решение задач на кратное сравнение. | (199–200; 202)  |  |
| 42. | Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз | 203–205 |  |
| 43. | Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач» |  |  |
| 44. | Работа над ошибками.  | № 206 - 208 |  |
|  | **Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. (1ч)** |  |  |
| 45. | Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. | № 209–211 |  |
|  | **Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления. Решение задач. (10 ч)** |  |  |
| 46. | Знакомство с правилом порядка выполнения действий. | № 212- 216 |  |
| 47. | Продолжение работы по усвоению правил порядка выполнения действий в выражениях. | № 217 - 221 |  |
| 48. | Запись решения задачи в виде выражения. | № 222 - 227 |  |
| 49. | Порядок выполнения действий в выражениях. *Тест.* | № 228 - 232 |  |
| 50. | Запись решения задачи в виде выражения. | № 233 - 237 |  |
| 51. | Совершенствование умения решения задач | № 238 - 242 |  |
| 52. | Запись решения задач по действиям и с помощью выражения | № 243 - 250 |  |
| 53. | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в выражениях» |  |  |
| 54. | Анализ. Работа над ошибками | № 251 – 258 |  |
| 55. | Решение задач. Порядок выполнения действий в выражениях | № 259 - 262 |  |
|  | **Единицы площади (3 ч)** |  |  |
| 56. | Единицы площади.  | № 263 - 266 |  |
| 57. | Знакомство с новыми единицами измерения площади. | № 267 |  |
| 58. | Контрольная работа за 1 полугодие. |  |  |
| 59. | Анализ. Работа над ошибками. |  |  |
| 60. | Закрепление знаний о единицах площади и их соотношении. | задания ТПО № 2 |  |
|  | **Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач. (6 ч)** |  |  |
| 61. | Способ вычисления площади прямоугольника | № 268 - 270 |  |
| 62. | Площадь прямоугольника. Периметр. | № 271 - 274 |  |
| 63. | Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника. | № 275 – 277 |  |
| 64. | Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.  | № 278 - 281 |  |
|  | **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. (10 ч)** |  |  |
| 65. | Распределительное свойство умножения. Решение задач разными способами | № 282 - 285 |  |
| 66. | Тест по теме «Площадь и периметр прямоугольника» Распределительное свойство умножения | № 286 – 291 |  |
| 67. | Правило умножения двузначного числа на однозначное | № 292 - 296 |  |
| 68. | Усвоение приема умножения двузначного числа на однозначное. | 297–300, 302, 303 |  |
| 69. | Решение текстовых задач. | № 304 - 309 |  |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач | № 310- 313 |  |
| 71. | Совершенствование навыков умножения двузначного числа на однозначное.  | № 314 – 319 |  |
| 72. | Совершенствование умения решать текстовые задачи. | № 320 - 325 |  |
| 73. | Контрольная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» |  |  |
| 74. | Анализ. Работа над ошибками | 326, 327, 329, 330 |  |
|  | **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.(8ч)** |  |  |
| 75. | Деление суммы на число | № 331 - 336 |  |
| 76. | Деление двузначного числа на однозначное | № 344 - 348 |  |
| 77. | Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач | № 349 - 353 |  |
| 78. | Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач | № 354 - 360 |  |
| 79. | Совершенствование навыков деления двузначного числа на однозначное.  | № 361 - 366 |  |
| 80. | Совершенствование умения решать задачи разных видов. | № 367 - 370 |  |
| 81. | Контрольная работа по теме «Деление двузначного числа на однозначное» |  |  |
| 82. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач. (3 ч)** |  |  |
| 83. | Подготовка к знакомству с новым приемом деления . | № 371 - 373 |  |
| 84. | Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач | № 374 - 377 |  |
| 85. | Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач | № 378 - 382 |  |
| 86. | Контрольная работа по теме «Деление» |  |  |
|  | **Цена, количество, стоимость. Решение задач. (7 ч)** |  |  |
| 87. | Работа над ошибками. Цена. Количество. Стоимость.  | № 383 - 387 |  |
| 88. | Взаимосвязь между величинами «цена», «кол-во», «стоимость» | № 388 - 392 |  |
| 89. | Решение задач на разностное сравнение, задач с величинами.  | № 393 – 395 |  |
| 90. | Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. | № 396 - 402 |  |
| 91. | Проверка умножения. Проверка деления. Решение задач | № 403 – 408 |  |
| 92. | Контрольная работа по теме «Цена. Количество. Стоимость» |  |  |
|  | **Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм. (12 ч)** |  |  |
| 93. | Работа над ошибками .Знакомство с новой счетной единицей-тысяча. | № 412 - 418 |  |
| 94. | Четырехзначные числа. Устная нумерация. | № 419 - 421 |  |
| 95. | Умножение на 100. Чтение и запись четырехзначных чисел.  | № 422 - 429 |  |
| 96. | Четырехзначные числа. Письменная нумерация.  | № 430 - 435 |  |
| 97. | Совершенствование навыков чтения и записи четырехзначных чисел. | № 436 – 441 |  |
| 98. | Единицы длины. Километр.  | № 441 - 449 |  |
| 99. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | № 450 - 457 |  |
| 100 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | № 458 - 463 |  |
| 101 | Контрольная работа за 3 четверть |  |  |
| 102 | Анализ. Работа над ошибками |  |  |
| 103 | Приемы устных вычислений. Умножение вида: 900х7; 8х700. уменьшение числа в 100 раз. | № 464 - 468 |  |
| 104 | Единицы массы. Грамм. Решение задач |  |  |
|  | **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. (9 ч)** |  |  |
| 105 | Пятизначные и шестизначные числа. Нумерация | № 469 - 474 |  |
| 106 | Разрядный состав пятизначных и шестизначных чисел | № 475 - 481 |  |
| 107 | Нумерация пятизначных и шестизначных чисел.  | № 482 - 491 |  |
| 108 | Устная и письменная нумерация пятизначных и шестизначных чисел | № 492 - 500 |  |
| 109 | Чтение и запись многозначных чисел. | № 501 - 509 |  |
| 110 | Повторение. Свойства сложения и умножения. Нумерация многозначных чисел.  | №507, 510–512 |  |
| 111 | Письменная нумерация пятизначных и шестизначных чисел. | 92–96 ТПО № 2. |  |
| 112 | Контрольная работа по теме «Пятизначные и шестизначные числа» |  |  |
| 113 | Анализ. Работа над ошибками |  |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. (9 ч)** |  |  |
| 114 | Письменный прием сложения многозначных чисел | № 513 - 518 |  |
| 115 | Совершенствование письменного приема сложения. | № 519 - 522 |  |
| 116 | Подготовка к знакомству с письменным приемом вычитания многозначных чисел  | № 523 - 528 |  |
| 117 | Письменный прием вычитания многозначных чисел | № 529 - 532 |  |
| 118 | Совершенствование вычислительных приемов**.**Тест «Многозначные числа» | №533–538 544545 |  |
| 119 | Отработка письменных приемов сложения и вычитания.  | № 539 – 543 |  |
| 120 | Письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел | 106–108 ТПО№ 2 |  |
| 121 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |  |  |
| 122 | Анализ. Работа над ошибками | 106–108 ТПО № 2 |  |
|  | **Единицы времени. Решение задач. (4 ч)** |  |  |
| 123 | Единицы времени. | № 551 - 555 |  |
| 124 | Соотношения между единицами времени.  | № 556 – 559 |  |
| 125 | Решение задач с величинами. |  |  |
| 126 | Повторение. Величины. Решение логических задач. |  |  |
| 127 | Контрольная работа за год. |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Куб. развертка куба. (3 ч)** |  |  |
| 129 | Тест «Единицы времени». Куб и его изображение |  |  |
| 130 | Куб. развертка куба. |  |  |
| 131 | Куб. развертка куба. Математический диктант |  |  |
|  | **Решение задач. Повторение** |  |  |
| 132 | Решение текстовых задач разного вида. |  |  |
| 133 | Вычисление периметра и площади. |  |  |
| 134 | Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость) |  |  |
| 135 | Решение геометрических задач |  |  |
| 136 | Повторение изученного. Решение задач с единицами времени |  |  |