**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_/Федченкова Т.Д./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР МОУ СОШ №23  \_\_\_\_\_/Задиранова Е.А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ № 23  \_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Ермаковой Юлии Александровны, 2 категория**

Ф.И.О., категория

по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 Д КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2012г.

**2012 - 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа по окружающему миру составлена для общеобразовательного учреждения МОУ Дергаевская СОШ № 23, для 3 класса на 2012-13 уч.год. на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы кандидата педагогических наук О. Т. Поглазовой «Окружающий мир. 1-4 классы». Все учебники и учебные пособия, входящие в комплект «Гармония» имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 час в неделю).

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом, объединяющим сведения о природе, человеке и обществе и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Содержание курса** «Окружающий мир» в третьем классе подчинено общей идее «Все изменяется под Солнцем». Основная цель данного курса – сформировать у учащихся представление об изменениях, происходящих в окружающем мире: в природе, в обществе и жизни людей.

**Задачи:**

• продолжить разностороннее развитие личности ребенка (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание), развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;

• последовательное формирование у третьеклассников целостной картины окружающего мира;

• ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов познания для дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных курсов: биологии, химии, физики, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;

• воспитание у детей бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к здоровью, любви к природе;

• формирование у младших школьников навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

• познакомиться с изменчивостью и непрерывностью развития окружающего мира, с наличием взаимозависимости и общих закономерностей изменений в живой и неживой природе Земли, с некоторыми физическими свойствами воздуха, воды, почвы, с круговоротами воздуха, воды и других веществ в природе, а также с жизненными циклами цветкового растения и некоторых животных.

С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе и общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование и др.).

Осваивают и разные виды учебной деятельности: работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком и иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с лабораторным оборудованием, с различными моделями. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, в том числе по проведению фенологических наблюдений; по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований; по моделированию объектов и процессов. Большое значение отводится выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека, в том числе – в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий.

Формы организации учебного процесса при реализации интегративного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города, в кабинетах географии, биологии, физики, истории; уроки исследования и экспериментальной проверки гипотез, уроки фантазии, уроки – путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки – конференции и др. учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

Основным средством организации деятельности учащихся при реализации курса являются учебники – тетради, интегрирующие функции учебника, рабочей тетради, дневника наблюдений, атласа, набора контурных карт, тетради для контрольных работ.

В 3 классе полученные в 1 и 2 классах знания о многообразии объектов окружающего мира дополняются представлениями об изменчивости окружающего мира, о наличии закономерностей этих изменений, о тесных связях изменений в неживой и живой природе, о преобразующей природу деятельности людей. Происходит знакомство со свойствами веществ, необходимых для всего живого на Земле, со свойствами воздуха, воды, почвы, с проблемами их загрязнения и очистки, с необходимостью бережного отношения к окружающей среде. Ученики получают представление о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, как здоровье человека зависит от его образа жизни и состояния окружающей среды. Последовательно расширяются и исторические представления. Учащиеся знакомятся с разнообразием исторических источников, с бытом и культурой наших предков.

В течение этого года обучения закрепляются умения классифицировать окружающие предметы и явления, обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах. Начинается освоение опытно-экспериментальной деятельности по изучению природы: определение состава и свойства веществ, изменение их состояния в связи с изменением температуры; наблюдение за развитием растения и др. Осваиваются систематические фенологические наблюдения. При этом внимание учащихся направляется на выявление последовательностей, закономерностей, причинно-следственных связей в окружающем мире.

***Содержание тем учебного курса.***

*Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч.)*

Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры и др.). Наблюдения – источник знаний о природе и способ ее изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления(облачность, осадки, радуга ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерение температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; ведение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды.

*Осенние изменения в природе и в жизни человека (4 ч.)*

Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».

Экскурсия в лес (в парк, к водоему).

*Тела и вещества (4 ч.)*

Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Наблюдения, практические и творческие работы: рассматривание под лупой мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность и др.).

*Свойства воздуха, воды, почвы (10 ч.)*

Значение воздуха для живого. Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоема, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха от загрязнения. Использование воздуха нашими предками. Значение воды для живого. Соленая и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и ее значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Старинный и современный опыт возделывания и сохранения плодородия почвы.

Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.

Наблюдения, опыты, практические работы: исследование свойств воздуха и воды, состава почвы; очистка загрязненной воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы».

Экскурсия на поле, к водоему (к водонапорной башне, к колодцу).

*Зимние изменения в природе и жизни человека (5 ч.)*

Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека. Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой. Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время. Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение растений и животных в зимнее время; исследование снегового покрова, коры и спила деревьев; исследование свойств снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.

Экскурсия в лес (в парк, на пришкольный участок).

*Организм человека и его здоровье (11 ч.)*

Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее знакомство с организмом человека(внешние и внутренние органы, системы органов). Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Свойства костей скелета и функции суставов. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок. Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе. Отношение к курению наших предков. Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Традиционная пища наших предков и изменение ее состава с течением времени. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма. Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Нервная система и ее назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня для здоровья.

Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Как лечились наши предки. Современные методы лечения.

Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: рассматривание модели скелета; выработка правильной осанки; наблюдение за работой мышц; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.

*Развитие животных и растений (9 ч.)*

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян.

Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Наблюдения, практические и творческие работы: проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» и «Стадии развития животного» (по выбору).

Экскурсия в зоологический музей, ботанический сад.

*Весна – утро года (4 ч.)*

Природные явления в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Сокодвижение, развертывание листьев, цветение растений. Особенности ухода весной за комнатными растениями. Появление потомства у диких и домашних животных. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы животноводов, полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.

Наблюдения, практические и творческие работы: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка праздника птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в лес).

*Изменение быта и культуры наших предков (11 ч.)*

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен.

Появление денег. Старинные и современные деньги. Семейный бюджет.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Обучение детей грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Церковно-приходская школа. Старинные школьные форма, принадлежности, учебники. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Наблюдения, практические и творческие работы: составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (по выбору); рассматривание изделий мастеров родного края; ролевые игры «Встречают по одежке», «В семье крестьянина (ремесленника)».

Экскурсии в музей (краеведческий, исторический, народного творчества, по родному городу, поселку).

*Впереди – лето (2 ч.)*

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний период. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.

***Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.***

***К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать:***

*– понятия* «явление», «погода», «осадки», «тело», «вещество», «частица», «клетка», «орган», «организм», «прошлое и настоящее», «исторический источник», «исторический центр», «предки», «крестьянин», «ремесленник»;

– сезонные *явления* в неживой и живой природе (ветер, дождь, град, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, оттепель, капель, листопад, сокодвижение, линька, спячка, гнездование, перелеты); *причины* природных явлений, перехода воды в разные состояния, круговорота воды в природе;

– наблюдаемые *свойства* воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, вкус, запах, прозрачность, твердость, рыхлость, текучесть);

*– строение и функции* органов человеческого и растительного организмов, последовательность развития цветкового растения;

*– отличие* деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина и ремесленника;

*– условия*, необходимые для развития и жизни организмов, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки; *правила* безопасного поведения в природе в разные сезоны, правила сохранения и укрепления здоровья;

***уметь:***

*– характеризовать* погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города; изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);

*– различать* органы растения, организма человека, природные явления;

*– наблюдать* предметы и явления в неживой и живой природе, последовательность развития растения и вести дневник наблюдений;

*– экспериментировать,* проводить простые опыты по определению физических свойств веществ и делать выводы по их результатам; пользоваться термометром, лупой, определять пульс;

*– пользоваться* условными обозначениями предметов и явлений, схемами, таблицами, различными источниками информации;

*– выявлять, анализировать и оценивать* изменения в окружающем мире, их причины; негативные последствия деятельности человека, опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы поведения в природе и обществе;

***осознать:***

– значение Солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений и животных в природе и в жизни человека; природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств и создания произведений искусства;

– необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в природе и культурного поведения в обществе; необходимость и важность природоохранных мероприятий;

– окружающий мир изменяется с течением времени; изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению; изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых в свою очередь зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;

– быт и культура наших предков в прошлом зависела от природы в гораздо большей степени, чем в настоящее время; земледелие, скотоводство, ремесла, образование претерпели ряд изменений со времен Древней Руси; изучая законы природы, человек преобразует ее, изобретает более совершенные приборы, устройства и орудия, облегчающие труд, но деятельность человека может приводить к загрязнению воздуха, воды, почвы и снижению ее плодородия;

– опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой.

***Перечень литературы и средств обучения***

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных школ: в 2 ч./ О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин. 9-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных школ: в 2 ч./ О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. 10-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

Тестовые задания к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений./ О.Т. Поглазова – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2010г.

Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных школ (пособие для учителя)/О.Т. Поглазова. 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

Поурочные планы к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных школ (пособие для учителя) в 2 частях/ О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2010.

**Московская область**

**Раменский муниципальный район**

**МОУ Дергаевская СОШ № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_/Федченкова Т.Д./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР МОУ СОШ №23  \_\_\_\_\_/Задиранова Е.А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ № 23  \_\_\_\_\_ /Яковлева Е.В./  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2012г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 Д КЛАСС**

**Ермаковой Юлии Александровны, 2 категория**

Рассмотрено на заседании методического объединения (педагогического совета)

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2012г.

**2012 - 2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Страницы** | **Дата** |
| **учебник** |
|  | **Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч.** |  |  |
| **1.** | Земля – наш общий дом | 8-13, ТПО 2-3 |  |
| **2.** | Разнообразие изменений в природе и в жизни людей | 14-20, ТПО 4 |  |
| **3.** | Времена года | 21-25, ТПО 5-6 |  |
| **4.** | Природные явления и погода | 26-29, ТПО 7-8 |  |
| **5.** | Необычные природные явления | 30-34, ТПО 8 |  |
| **6.** | Температура и ее измерение | 35-37, ТПО1 9-11 |  |
| **7.** | Экскурсия на пришкольный участок |  |  |
| **8.** | Прогноз погоды | 38-43, ТПО1 11-12 |  |
|  | **Осенние изменения в природе и в жизни человека (4 ч.)** |  |  |
| **9.** | Осень в природе | 44-51, ТПО1 13-16 |  |
| **10** | Изменения в неживой природе осенью. | 52-59, ТПО1 17-20 |  |
| **11** | Осень в жизни человека |  |  |
| **12** | Обобщение по теме: «Осенние изменения в природе и в жизни человека». |  |  |
|  | **Тела и вещества (4 ч.)** |  |  |
| **13** | Тело и вещество. Три состояния вещества | 60-62, ТПО1 21 |  |
| **14** | Строение вещества | 63-64, ТПО1 22 |  |
| **15** | Удивительные открытия | 65-67, ТПО1 23-24 |  |
| **16** | Обобщение по теме: «Тела и вещества». | 68-69, ТПО1 57 |  |
|  | **Свойства воздуха, воды, почвы (10 ч.)** |  |  |
| **17** | Воздух и его состав | 71-72, ТПО1 26-27 |  |
| **18** | Свойства воздуха | 73-76, ТПО1 27-28 |  |
| **19** | Движение воздуха | 77-81, ТПО1 29-30 |  |
| **20** | Вода и ее свойства | 82-83, ТПО1 31-32 |  |
| **21** | Очистка воды | 83-84, ТПО1 32 |  |
| **22** | Превращения воды | 84-85, ТПО1 33-35 |  |
| **23** | Круговорот воды в природе | 86. ТПО1 36-37 |  |
| **24** | Почва, ее состав и свойства | 87-90, ТПО1 38-39 |  |
| **25** | Обитатели почвы | 91-93, ТПО1 40-41 |  |
| **26** | Почва – кормилица | 93-96, ТПО1 42-43 |  |
| **27** | Обобщение по теме: «Свойства воздуха, воды и почвы». |  |  |
|  | **Зимние изменения в природе и жизни человека (5 ч.)** |  |  |
| **28** | Зимние явления в неживой природе. | 97-103, ТПО1 44-45 |  |
| **29** | Растения зимой. | 104-110, ТПО1 46-50 |  |
| **30** | Зимняя пора в жизни животных. | 111-117, ТПО1 51-52 |  |
| **31** | Как зимовали наши предки. | 122-125, ТПО1 55 |  |
| **32** | Январь – середина зимы |  |  |
|  | **Организм человека и его здоровье (11 ч.)** |  |  |
| **33** | Организм человека |  |  |
| **34** | Надежная опора и защита | 2 ч., 6-10, ТПО №2 2-3 |  |
| **35** | Мышцы и их назначение | 11-17, ТПО №2 63 |  |
| **36** | Органы дыхания | 18-20. ТПО №2 5-6 |  |
| **37** | Питание и органы пищеварения | 21-24, ТПО №2 7 |  |
| **38** | Кровь и кровообращение | 25-31, ТПО №2 8-10 |  |
| **39** | Органы очистки организма | 32-36, ТПО №2 11 |  |
| **40** | Органы чувств | 37-41, ТПО №212 |  |
| **41** | Нервная система и ее роль в организме | 42-49, ТПО №2 13 |  |
| **42** | Как лечились наши предки | 50-55, ТПО №2 14-15 |  |
| **43** | Организм человека и его здоровье (обобщение) | 56-59 |  |
|  | **Развитие животных и растений (9 ч.)** |  |  |
| **44** | Старинные обычаи проводов зимы и встреча весны | 60-66 |  |
| **45** | Размножение животных | 67-69, ТПО №2 16-17 |  |
| **46** | Развитие рыб и земноводных | 70-72, ТПО №2 18 |  |
| **47** | Чудесные превращения | 73-77, ТПО №2 19 |  |
| **48** | Растение – живой организм | 78-81, ТПО №2 20-22 |  |
| **49** | Развитие цветкового растения | 82-87, ТПО №2 23-25 |  |
| **50** | Стебли и листья растений | 88-91, ТПО №2 26-28 |  |
| **51** | Размножение растений | 92-97, ТПО №2 35 |  |
| **52** | Растение – единый организм. Обобщающий урок | 98-102, ТПО №2 36 |  |
|  | **Весна – утро года (4 ч.)** |  |  |
| **53** | Весна – утро года |  |  |
| **54** | Весенние изменения в живой и неживой природе |  |  |
| **55** | Весна в жизни людей |  |  |
| **56** | Обобщение по теме: «Весенние изменения в природе и в жизни человека». |  |  |
|  | **Изменение быта и культуры наших предков (11 ч.)** |  |  |
| **57** | Что и как изучает история |  |  |
| **58** | Природа в жизни наших предков |  |  |
| **59** | Уклад жизни на Руси |  |  |
| **60** | Жизнь на селе в старину |  |  |
| **61** | Старинный город |  |  |
| **62** | Занятия горожан в старину |  |  |
| **63** | Торговое дело на Руси |  |  |
| **64** | Одежда наших предков |  |  |
| **65** | Учение на Руси |  |  |
| **66** | Обобщающий урок. Изменение быта и культуры наших предков |  |  |
|  | **Впереди – лето (2 ч.)** |  |  |
| **67** | Впереди лето |  |  |
| **68** | Что мы узнали и чему научились в 3 классе |  |  |